

Щеглова Алла Викторовна

учитель химии

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

муниципального образования город Краснодар

Средняя общеобразовательная школа № 22

г. Краснодар

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ХИМИИ

В практике педагогической инновации, по крайней мере, в России пока существуют два общих подхода не имеющих ничего общего. С одной стороны как способ формирования позиции образования как социальной практики и ее позиционирования, относительно других практик, а с другой – как способ изменения ценностно смыслового назначения, образования и превращения его в технологию формирования нового типа. Последняя цель вполне укладывается в рамки инновационного обучения. Все преобразования в школьной жизни затрагивают и обучение химии. Вопросы чему и как учить? Небывало обострились теперь в связи с появлением разных замыслов изменения содержания и структуры курса химии, которые без каких-либо дискуссий материализовались в виде учебников. Проблема состоит не только в том, чтобы определить, что именно надо изучать в соответствии с перечнем элементов содержания в «Обязательном минимуме» но и в том, как лучше вести процесс обучения, чтобы были прочно усвоены те знания, которые учащиеся сумеют применить, чтобы соответствовать уровню, обозначенному в требованиях. Особенности инновационного обучения – это внесения нового, усовершенствованного в уже существующее. Результативности новых методов заключается инновационной деятельности учителя и творческой деятельности обучающегося. Технология – искусство умение мастерство учить. Инновационная педагогическая технология сложный процесс реализации

методов процессов средств направлений на достижение поставленных целей поиска нового. Цель инновации заключается в том что, используя как можно меньше времени передать обучающимся теоретические знания и научить их применять на практике в нетрадиционных условиях. Для достижения цели применяют различные технологии такие как: проблемные, игровые, групповые, компьютерные, укрепления дидактических единиц и т.д. Использование информационных и коммуникационных технологий открывает новые перспективы и возможности для обучения химии. ИКТ можно использовать на различных этапах урока: для проведения химической разминки, на этапе объяснения нового материала, для коррекции знаний, умений, навыков. Информационные технологии делают урок ярким и содержательным, развивают познавательные способности учащихся и их творческие силы. Решение поставленных задач достигается при проведении серии мультимедийных уроков. Благодаря анимации, звуковым и динамическим эффектам, учебный материал становится запоминающимся, легко усваиваемым. Использование компьютерных программ на уроке по химии позволяет увидеть то, что на обычном уроке невозможно: смоделировать химический процесс, провести опасную реакцию.

Учащиеся имеют возможность принимать активное участие в создании уроков, чему способствует поиск и систематизация информации, тем самым, формируют навыки самостоятельной работы, а так же навыки владения информационными компьютерными технологиями. При подготовке к урокам они используют Интернет-ресурсы, образовательные сайты как информационное поле, позволяющее получить дополнительную оперативную, актуальную информацию по теме урока.

Компьютерные телекоммуникации – это средство обучения и особая форма общения. Особенностью телекоммуникационных технологий обучения является многофункциональность, оперативность, продуктивность, насыщенность, возможность быстрой и эффективной творческой

самореализации учащихся, наличие для них индивидуальной образовательной траектории. Образовательные проекты в сети Интернет для школьников средствами компьютерных телекоммуникаций позволяют ученикам выбирать учебный предмет по интересу и по потребностям. Одной из приоритетных задач реализации новой модели образования является формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг, посредством создания прозрачной объективной системы оценки достижений учащихся.

Механизмом реализации внешней системы, контроля качества образования, стал Единый государственный экзамен, который в 2009 году перешёл в штатный режим на всей территории России. При таких условиях создание в образовательном учреждении прозрачной системы внутреннего постоянного контроля качества обучения становится актуальным.

Компьютерные технологии дают возможность увеличить плотность урока, качество изученного материала, повысить темп урока, логику рассуждений, эффективно провести проверку усвоенных знаний, развивать творческие компетентности обучаемых.

Знания о химических процессах, превращения веществ лежат в основе поддержания необходимого технического уровня большинства направлений промышленности: машиностроение, нефтехимии и нефтепереработки, агропромышленного и оборонного комплекса, чёрной и цветной металлургии, индустрии строительных материалов, стекла, керамики, полимеров, лаков и красок, пищевой и фармацевтической промышленности, производство товаров повседневного спроса.

Неумелое обращение с веществами природного и техногенного происхождения может причинить вред не только тому, кто это делает, но и окружающим, и ли даже иметь глобальные последствия нанося вред обществу и природе, поэтому образовательная область химии обладает большим потенциалом формирования у представителей различных областей экономики

общей химической культуры без усвоения которой не смогут не сохранить статус члены современного общества, неадекватно воспринимать свои профессиональные задачи и способы их решения.

Успешное освоение химическими методами исследования является условиями формирования культуры исследовательской и инновационной деятельности, высокий уровень которой является залогом.

В последнее время существенный вклад в решение проблемы развития интереса изучения химии вносит использование информационных технологий. Используемые средства и оборудования подобраны с учётом типа урока, его цели, этапов и направлены, прежде всего на активизацию мотивационной сферы учащегося. Занятия с применением ИТО имеют коренное отличие от классической системы обучения. Это отличие состоит в изменении роли учителя: он уже не основной источник знаний, а его функции сводятся к консультативно-координирующим. Это происходит благодаря применению современных электронных учебников, виртуальных химических лабораторий и Интернета. Задача учителя - подобрать эти средства обучения в соответствии с содержанием учебного материала, возрастными и психологическими особенностями школьников, а также с их умениями использовать в учебных целях персональный компьютер.

Инновационные технологии способствуют повышению эффективности обучения предмету химии.

Литература.

1. Журин А.А., Парадоксы обучения химии // Химия в школе.-2007- №9- С. 2-5.
2. Абышов Н.А., Использование современных информационных технологий в обучении химии. 2008. С.120-124.