

Бояркина Любовь Александровна

учитель английского языка

Зыбина Ольга Александровна

учитель английского языка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Киселевского городского округа «Лицей №1»

г. Киселевск, Кемеровская область

## **ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ**

Повышение качества образования является одной из приоритетных целей образования. Этому способствует внедрение методов использования компьютерных и коммуникационных технологий. Эффективное комплексное использование информационных и образовательных технологий развивает у учащихся ключевые компетентности, основанные на ценностях, знаниях, умениях, необходимых человеку в 21 веке. Это – успешно работать с другими школьниками, принимать обдуманное решение, брать инициативу на себя, решать комплексные проблемы, осуществлять самоконтроль, эффективно общаться. Овладение этими компетентностями позволяет решать различные проблемы в повседневной, профессиональной и социальной жизни.

Для реализации этой ведущей цели образования избирается метод проектов. Проектная форма деятельности является педагогической технологией нового образования - одним из инновационных подходов в российском образовании.

Метод проектов имеет давнюю историю. Общеизвестно, что дидактическая значимость его основана на том, что обучение учащихся является более эффективным, когда образовательные задачи сопряжены с

конкретной практической задачей. Согласно Е. Полат, метод проектов как мировая методологическая идея способа повышения эффективности образовательного процесса обозначен в ряду трех наиболее перспективных направлений новых педагогических технологий в области личностно - ориентированного обучения. В их числе также обучение в сотрудничестве и индивидуальный и дифференцированный подход к обучению. Понятно, что в его рамках могут успешно реализоваться и эти два направления. Сам метод является частным случаем технологии проблемного обучения.

Важной чертой проектного метода является внимание к личности ученика и его уважение. В методе проектов предполагается отход от авторитарных и репродуктивных методов обучения. Ему соответствует тип проекта, называемый «ученическим». В его рамках предусматривается продуманное и обоснованное многообразие методов, форм и средств обучения. В таком проекте результатом обучения оказывается уже не усвоение знаний, умений и навыков, а формирование ключевых компетентностей, обеспечивающих успех практической деятельности учащихся.

Работа учащихся в ученическом проекте затрагивает, в частности, один аспект образования, становящийся актуальным. Речь идет о возможности наработки учащимися в рамках проекта хотя бы небольшого опыта планирования своей образовательной деятельности. Осуществляться работа в проекте должна на основе желания создать некоторый продукт, наличие которого «закрывало» бы какую-то личностно важную, интересную для учащегося проблему. Здесь учащиеся планируют необходимую деятельность для достижения результата по проекту. В том числе учащиеся определяют (с наводкой учителя), какой учебный материал потребуется познать, чему необходимо научиться. В такой ситуации учебный материал, ранее традиционно подаваемый учителем в учебном процессе, становится востребованным учащимися. Образовательный запрос, сформированный

практической потребностью, становится основой для глубокого освоения разных вопросов затронутой учебной темы. Итак, задача состоит в том, чтобы учащиеся играли активную роль в своем образовании - развивали навыки самоуправления образованием. Метод проектов в виде проектной деятельности учащихся создает плодотворную среду для этого.

Обратим внимание: при этом в проекте учащиеся не «выполняют учебные задания», а, скажем, «выполняют взятые на себя обязанности по созданию общего продукта». Основное требование к учителю - разработать ученический проект. Такая роль учителя в проекте позволяет охарактеризовать его как «ученический» и дает возможность отличить его от чисто «учительского». Безусловно, это в любом случае проект учителя и в нем имеют место проектная деятельность учителя и проектная деятельность учащихся. Все дело в том, в какой мере представлен в проекте паритет в деятельности учителя и учащихся, предоставлена учащимся воспитательно-образовательная функция самостоятельности.

Мы уже привычно говорим: проект учебный. А что это значит? Это значит, что в проекте мы создаем для учащихся в целях их образовательного становления условия учебного моделирования реальных жизненных ситуаций или исследовательских задач через обсуждение, проектирование и созидание. Учитель помогает школьникам разносторонне учиться: исследовать окружающую действительность, приобретать проектную культуру, осознавать себя частью группы, задумываться о смыслах своей деятельности.

Считаем, что урочно-внеурочная форма проектной деятельности учащихся является оправданной, т.к. развивает у учащихся навыки социализации в обществе. А пребывание в среде с заданными образовательными задачами порядка месяца является оптимальным. Это условие соответствует среднесрочной длительности проекта.

Итак, комплексное использование образовательных и информационных технологий совместно с методом проектов значительно повышает качество образования, т.к. работая над проектом, учащиеся берут на себя ответственность за собственное обучение более осмысленно по сравнению с традиционными методами учебной деятельности и овладевают ключевыми компетентностями, которые помогают им решать различные проблемы в повседневной, профессиональной и социальной жизни.

### **Список литературы**

1. Борзун В.Н., Дворовенко Н.Н., Жуланова В.П. Внедрение технологии учебных проектов в образовательный процесс на новом этапе развития интернет - технологий [Текст]: учебно-методическое пособие / В.Н. Борзун, Н.Н. Дворовенко, В.П. Жуланова и др. – Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2010. – 178с. – С. 21-60
2. Intel® «Обучение для будущего». Проектная деятельность в информационной образовательной среде 21 века: Учеб. пособие — 10-е изд., перераб. — М.: НП «Современные технологии в образовании и культуре», 2010. — 168 с.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С.Полат – М., 2000
4. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка / Иностранные языки в школе - № № 2, 3 - 2000 г.