

Бояркина Любовь Александровна, учитель английского языка

Зыбина Ольга Александровна, учитель английского языка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Киселевского городского округа «Лицей №1»

Коломенкова Галина Анатольевна, учитель немецкого языка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Киселевского городского округа «Основная общеобразовательная школа №3»

г. Киселевск, Кемеровская область

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ МЕТОД ПРОЕКТОВ

На современном этапе развития системы образования в образовательных учреждениях широко используются информационные технологии, которые должны обеспечивать формирование информационной культуры обучающихся, необходимый уровень мобильности будущего специалиста.

Вопрос об использовании современных информационно-коммуникативных технологий обучения с целью развития личностных качеств учащихся является актуальным для учителя любого предмета школьной программы, в том числе и для учителя иностранного языка. Не случайно ФГОС 2-го поколения в качестве одной из целей изучения иностранных языков в школе выдвигает развитие личности учащегося. Одним из эффективных методов, позволяющих реализовать данную цель, является метод проектов. Проектирование – это одно из средств развития активной жизненной позиции. Основной эффект, который дает проектная деятельность учащемуся – становление и развитие способностей самостоятельно принимать решения, вырабатывать свое отношение к самым разным ситуациям, с которыми приходится сталкиваться в современной жизни. Проектом может быть работа

самого различного жанра: от обычного реферата и нестандартного выполнения любого задания до действительно серьезного исследования с последующей защитой.

Проектная деятельность учащихся открывает большие возможности. Она направлена на духовное и профессиональное становление личности ребенка через организацию активных способов действий. Ученик, работая над проектом, осваивает планирование, анализ, синтез. При организации проектной деятельности проводится не только индивидуальная, самостоятельная, но и групповая работа учащихся. Это позволяет им приобретать коммуникативные навыки и умения.

В данной работе мы расскажем о том, как мы, педагоги, организовали школьников на выполнение социально-значимого проекта «Я – молодой!». Данный проект реализовывался в рамках курса Intel «Обучение для будущего: Проектная деятельность в информационной образовательной среде 21 века».

Известно, что метод проектов предполагает использование широкого спектра проблемных, исследовательских, поисковых методов, ориентированных на реальный практический результат. Важными условиями успешности и мотивации учащихся является создание нами, учителями, проблемных ситуаций на уроках. Идея данного учебного проекта родилась на уроках иностранного языка во время обсуждения социальных проблем, связанных с жизнью подростков. Так как на протяжении всего курса изучения иностранного языка в средней школе главной была и остается тема о молодых и их проблемах.

И мы все прекрасно знаем, что подростка волнует и интересует многое, но на первом месте – он сам, его собственное «Я». Отсюда и название проекта «Я – молодой!», в котором подростки попытались ответить на вопрос, представленный в стартовой презентации «Легко ли быть молодым?» Для того, чтобы ребенок получил одобрение и поддержку своего участия в проекте со

стороны родных, мы создали публикацию для родителей (буклет), в которой рассказали об идее проекта, а также указали, развитию каких умений и качеств у детей будет способствовать работа в проекте.

Одним из важнейших условий эффективности использования метода проектов является соблюдение определенной технологической цепочки, состоящей из следующих этапов:

- *организационный* - формирование проблемы с использованием стартовой презентации, выбор темы проекта в ходе учебной деятельности, создание буклета для родителей;
- *подготовительный* – формирование групп участников проекта с учетом пожеланий и выбранных направлений работы, обсуждение плана работы в каждой из созданных групп, определение основных источников и способов поиска информации, установление сроков выполнения проекта, определение последовательности действий по выполнению проекта, создание критериев оценивания и ознакомление с ними учащихся, определение форм представления результатов;
- *основной* – распределение обязанностей, самостоятельный сбор обучающимися информации, разработка анкет, проведение опроса среди школьников, изучение полученных данных, анализ и систематизация информации, представление результатов в виде промежуточных продуктов проектной деятельности, подготовка конечного продукта и размещение его в сети;
- *заключительный* – защита обучающимися проекта на конференции, его экспертиза, возможности внедрения и рефлексия участников проекта.

Работа в проекте проводилась по технологии работы в сотрудничестве. Наш интегрированный учебный проект, включал английский и немецкий языки, обществознание, был рассчитан на 6 -11 классы. Длительность проекта - 1 месяц (30 часов - 12 часов учебных, 18 часов самостоятельной работы). Тема

проекта соответствовала Государственному стандарту полного среднего образования по иностранным языкам.

Цели проекта включали в себя формирование критического и системного мышления, умение ставить и решать проблемы, формирование и практическое применение навыков планирования, подготовки проекта и его оформления, умений оценивать проект, приобретение умений работы с ресурсами сети Интернет. Проект позволил развивать такие умения и качества, необходимые человеку 21-го века, как способность к саморазвитию, применению новых идей, умение находить, анализировать, интегрировать, оценивать и создавать информацию в разных формах и различными способами, способность работать в команде.

Конечным продуктом деятельности участников проекта явилось создание собственной брошюры «Я – молодой!».

В результате работы образовались 3 проектные группы.

Участники проекта определили свои цели и задачи. Исходя из поставленных целей и задач, учащиеся разрабатывали план деятельности группы, обсуждали пути и способы реализации их проекта: что они хотели получить в результате и как сделать так, чтобы их продукт был полезен кому-то в обществе.

Следующий шаг – это организация проектной деятельности школьников. На этом важном этапе, от которого зависит вся дальнейшая работа и ее исход, у учащихся зачастую возникали трудности, поэтому без сотрудничества и поддержки учителя здесь не обходилось. Помощь учителя должна была быть ненавязчивой, но действенной. Главное, чтобы все участники проекта работали увлеченно, заинтересованно, каждый старался хорошо справиться со своей задачей в проекте.

После сбора данных учащиеся приступили к обработке материалов. Помимо электронных презентаций по выбранным учащимися темам ребята

Всероссийский фестиваль передового педагогического опыта
"Современные методы и приемы обучения"

писали эссе, создавали анкеты, постеры, коллажи, проводили опрос, создавали подборки фотографий, отражающих деятельность детей в проекте.

Результатом деятельности всех проектных групп помимо портфолио, в котором рассказывалось о том, как продвигалась каждая группа в решении своих задач, была создана брошюра с рекомендациями для детей и взрослых.

Подведение итогов стало очень важным моментом, именно оно дало ощущение законченности большой работы. На этом завершающем этапе была проведена конференция, где ребята поделились друг с другом своими материалами, мыслями.

Конечно, очень важен продукт проектной деятельности, но еще более важен ход мыслительной деятельности детей, поиск путей и способов решения проблемы, качество собранной информации, приобретенные в ходе работы знания и умения, сотрудничество и способность работать в команде, ощущение значимости личного участия. В ходе работы над проектом учителя приучали учащихся к самоанализу и рефлексии в конце каждого этапа:

- Насколько важно было твое участие в проекте?
- Что тебе удалось сделать на этом этапе? Что не получилось?

Причина?

- Чему научился сам и чему можешь научить других?

Эти вопросы побуждали детей быть ответственными, осознавать важность своей позиции в группе, добиваться решения поставленных задач.

Таким образом, проектная деятельность позволила нам учителям не только повысить интерес обучающихся к предмету, обеспечить высокий уровень теоретической подготовки, но и формировать универсальные учебные действия (УУД).

В целом проектная деятельность способствовала:

- профессиональному, жизненному самоопределению школьников;

Всероссийский фестиваль передового педагогического опыта
"Современные методы и приемы обучения"

- установлению обучающимися тесной связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;
- формированию у школьников умений и навыков постановки проблемы и цели, самостоятельного создания алгоритмов деятельности при решении разнообразных проблем, выдвижения гипотез и их обоснования, планирования, прогнозирования результатов;
- развитию навыков информационного поиска;
- установлению сотрудничества с учителем, сверстниками и т.д.

Кроме того, работа над проектом расширила кругозор и учителя, и ученика, пробудила инициативу, вывела в реальную жизнь вне класса и школы, учила нести ответственность за принятые решения.

В заключении мы хотели бы отметить, что в новых образовательных стандартах в качестве одной из целей изучения иностранных языков в средней школе выдвигается развитие личности учащегося. А одним из эффективных методов, позволяющих реализовать данную цель, является метод проектов, который формирует и личностные, и метапредметные, и предметные результаты.

Список литературы

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С.Полат – М., 2000
2. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка / Иностранные языки в школе - № № 2, 3 - 2000 г.
3. <http://www.ict.edu.ru>
4. <http://www.ioso.ru>
5. <http://www.iteach.ru>