

Ануфриева Светлана Владимировна

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад комбинированного вида «Лада»

Ямало – ненецкий автономный округ, город Новый Уренгой

ДЕТИ – ИНОФОНЫ В СОВРЕМЕННОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

XXI век принёс миру бурный информационный взрыв, интенсивное экономическое, культурное, социально – политическое общение между народами. В это же время русский язык вошёл в состав мировых языков, что позволило ему выполнять функцию международного средства общения. Возрос интерес не только к русскому языку, но и к народу, культуре, традициям. В разных странах стали преподавать в школе русский язык. С другой стороны, в нашей стране сложилась такая ситуация, при которой целые семьи – граждане СНГ переселяются в Россию надолго, надеясь найти работу и жильё, а также обеспечить детям возможность обучения в российских школах и университетах. Это возможно при условии, если дети – инофоны в достаточной степени овладеют русским языком, на котором осуществляется обучение. Одновременно необходимо понимать, что двуязычное образование должно создавать условия для формирования свободной личности.

Актуальность и значимость данной проблемы показывает, что детям нужна помощь в освоении русского языка. Роль педагога заключается в том, чтобы обеспечить ребёнку нужную речевую среду и возможность свободной коммуникации детей.

В дошкольном учреждении для учителя-логопеда разработан и активно реализуется проект «Обучение в сотрудничестве», целью которого является совершенствование процесса овладения устной русской речью воспитанников – инофонов.

В рамках проекта, работа учителя – логопеда начинается с обследования детей – инофонов в трёх направлениях: обследование звукопроизношения; обследование фонетического слуха; обследование слоговой структуры слова.

Организация работы с детьми-инофонами по обучению русскому языку основана на дифференцированном подходе к этим детям. Е.Негневицкая (кандидат психологических наук), предложила таких детей условно разделить на пять групп владения русским языком: дети не владеют русской речью. (понимают отдельные слова); дети понимают указания воспитателя и правильно выполняют их (понимают отдельные вопросы, но отвечают на родном языке или пользуются жестами); дети правильно понимают указания и вопросы, произносят отдельные слова, но не умеют строить высказывания (в их речи много фонетических и грамматических ошибок); дети умеют строить высказывания и практически полностью понимают русскую речь (но допускают фонетические и грамматические ошибки); дети полностью понимают русскую речь, правильно строят высказывания (но допускают отдельные ошибки).

В проекте выстроена система коррекционно – развивающей работы с детьми – инофонами:

1. Целенаправленная работа над развитием русской речи начинается со второй младшей группы и продолжается на всех возрастных этапах. В старшей группе особое внимание уделяется вопросам подготовки детей к обучению в школе.
2. Задачи и содержание работы по развитию русской речи различны и зависят от уровня (группы) владения русской речью.
3. Основная задача ежедневной работы с детьми по развитию русской речи в повседневной жизни - повысить их уровень владения русской речью. Ведущая форма работы – естественная беседа (индивидуально с ребёнком, с небольшой подгруппой детей и со всей группой). Воспитатель должен больше говорить с детьми. Постоянно нужно обращаться к ребёнку с вопросами.

4. Содержание проекта по развитию русской речи соответствует требованиям и уровню речевого развития дошкольников как со стороны реального общения в ходе образовательной работы, так и со стороны психологической специфики речи как вида человеческой деятельности.

5. Создавать необходимые условия, чтобы обеспечить разнообразную активную речевую деятельность детей.

В рамках образовательной деятельности учитель – логопед оказывает помощь детям – инофонам в усвоении наиболее сложных для восприятия и понимания грамматических явлений и конструкциях русского языка. С этой целью в проекте используется инновационная технология «Ты словечко, я – словечко» (автор З.И. Курцева, научный редактор Т.А. Ладыженская).

Для реализации образовательных и коррекционно – развивающих задач составлен перспективный план примерных бесед для детей - инофонов старшего возраста. Дополнительно включены упражнения на развитие неречевых психических функций: тактильного, зрительного и слухового восприятия и памяти; конструктивного, пространственного и динамического праксиса; моторной сферы.

Встречи с детьми проходят обычно в форме игры-путешествия с использованием загадок, пословиц, скороговорок, юмора, разных видов наглядности. Они основаны на жизненном опыте детей и их представлениях, способствуют развитию творчества и воображения.

Учитывая современные требования по внедрению информационных компьютерных технологий, в работе используется игровой мультимедийный тренажёр «Мой весёлый день» (Миловидовой О.В., Рашидовой Д.Т., Лысаковой И.П.).

План реализации данного проекта предусматривает совместную деятельность всех участников воспитательно - образовательного процесса в ДОУ, последовательное обогащение словарного запаса, решение грамматических задач и задач развития связной речи. Это обеспечивает: рост

образовательных достижений у воспитанников - инофонов; повышение уровня толерантности в детском обществе; приобретение опыта положительной самореализации в русско – речевом социуме дошкольников.

Основным условием лингвистического сопровождения детей – инофонов является совместная деятельность педагогов и родителей. Такая последовательная и системная работа с детьми – инофонами способствует наиболее быстрой адаптации воспитанников к новой социально – языковой среде, обеспечивает возможности ранней интеграции ребёнка – инофона в среду русскоговорящих детей с целью профилактики или коррекции нарушений речи.

Литература

1. Деваль В.В. Детский билингвизм как объективная реальность нашего времени - Детский сад от А до Я №5,2010
2. Лысакова И.П. и др. Русский букварь для мигрантов
3. Филичева Т.Б. и др. Дети с фонетико – фонематическим недоразвитием. – М.: Гном-Пресс, 1999
4. Филичева Т.Б. и др. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи – М: Просвещение, 2009
5. Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие/ Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина – М.: Айрис-пресс, 2005
6. Хоменко А.И., Александрова Т.В. и др. Учимся дружить и сотрудничать. - Санкт-Петербург: Издательство РГПУ им. А.И.Герцена, 2008
7. Цейтлин С.Н. Лингвистическое сопровождение иноязычных детей в дошкольном учреждении и школе - Детский сад от А до Я №5,2010