

Башева Анастасия Владимировна  
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №19 «Светлячок»  
г. Волжска Республики Марий Эл

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

В условиях перехода на новые федеральные государственные требования становится абсолютно необходимым использование в работе с дошкольниками современных образовательных технологий.

Наш детский сад не стал исключением, педагоги строят учебно-воспитательный процесс, используя следующие инновационные технологии: игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, технологии проектной деятельности и педагогического общения с родителями, а также технологии развивающего обучения.

Игра имеет в дошкольном детстве первостепенное значение, она повышает интеллект, способствует чувственному восприятию мира и эмоциональному благополучию ребёнка, создаёт оптимальные условия для воспитания и обучения.

Особенностью игровых технологий является то, что игровые моменты проникают во все виды деятельности детей. В своей работе воспитатели используют игровые технологии, направленные на развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, творческих способностей детей.

Особого внимания заслуживает использование педагогами такой игровой технологии «Мнемотехника». В дошкольной педагогике её называют по-разному: Воробьева В.К. называет сенсорно-графическими схемами, Ткаченко Т.А. – предметно-схематическими моделями, Глухов В.П. – блоками-

квадратами, Большева Т.В. – коллажем, Ефименкова Л.Н – схемой составления рассказа.

Содержание мнемотаблиц в технологии - это графическое или частично графическое изображение персонажей сказки, явлений природы, некоторых действий путем выделения главных смысловых звеньев сюжета рассказа. Главное – нужно передать условно-наглядную схему, изобразить так, чтобы нарисованное было понятно детям.

Многолетний опыт использования мнемотаблиц учителем-дефектологом Сахаровой Э.Х. доказывает результативность данной технологии. С помощью условных обозначений на мнемотаблицах расширяются знания воспитанников о характерных особенностях предметов и явлений окружающего мира, развивается умение понимать и составлять тематические рассказы при помощи графических аналогий; развиваются психические процессы (различные виды памяти, внимание, мышление), развивается умственная активность, сообразительность, наблюдательность, умение сравнивать, выделять существенные признаки.

Чередование разнообразных здоровьесберегающих технологий в условиях детского сада оказывает огромное влияние на работоспособность и в целом на функциональное состояние всего организма, способствует лучшему усвоению воспитанниками новых знаний.

Педагоги нашего детского сада используют в своей работе подвижные игры, физкультминутки, пальчиковые игры помогают усваивать знания и развиваться физически.

Одним из нововведений в нашем детском саду является использование Су-джок терапии в ежедневной работе с детьми.

Су-джок терапия- это современное направление, которое объединяет древние знания восточной и современной европейской медицины. Этот метод направлен на нормализацию мышечного тонуса и улучшение психоэмоционального состояния ребенка.

Су-джок – тренажеры - это шарики, включающие в себя две кольцевые пружины. И сами шарики, и колечки используются при пальчиковой гимнастике. Су - Джок терапия - это высокоэффективный, универсальный, доступный и абсолютно безопасный метод воздействия на активные точки, расположенные на кистях рук, специальными массажными шарами.

Данную технологию педагоги нашего детского сада применяют при реализации образовательных задач в разных областях, например, в словесных играх, дидактических играх («Продолжи ряд», «Не ошибись», «Разложи по цвету»).

Использование Су-джок в сочетании с упражнениями по коррекции звукопроизношения и развитию лексико-грамматических категорий способствует повышению физической и умственной работоспособности детей, создает функциональную базу для сравнительно быстрого перехода на более высокий уровень двигательной активности мышц и возможность для оптимальной целенаправленной психоречевой работы с ребенком, оказывая стимулирующее влияние на развитие ребенка.

Использование технологии проектной деятельности стало доброй традицией в нашем детском саду.

Проект это способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.

При составлении плана работы над проектом педагоги поддерживают детскую инициативу, стараются заинтересовать каждого ребёнка тематикой проекта, поддерживают любознательность и устойчивый интерес к проблеме. В работе над проектами обязателен принцип последовательности и регулярности, создание атмосферы сотворчества с ребёнком. В совместную работу над проектом вовлекаются родители.

В детском саду реализованы проекты «Птичья столовая», «Моя улица», «Мой город», «Моя Республика», «При солнышке тепло, при мамочке добро».

Применение технологии развивающего обучения позволяет педагогам детского сада посмотреть на идею обучения, идущего впереди развития и ориентированного на развитие ребенка как на основную цель. Знания являются не конечной целью обучения, а всего лишь средой развития детей. На первый план выдвигается становление ребенка как субъекта разнообразных видов человеческой деятельности. Ребенку отводится роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой. Это взаимодействие включает все этапы деятельности: целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей, анализ результатов деятельности.

Использование технологии развивающего обучения дает возможность перейти от того, что ребенок умеет делать самостоятельно, к тому, что он может, умеет делать в сотрудничестве с воспитателем.

Технологии развивающего обучения позволяют воспитателю развивать самостоятельность, привести в движение внутренние процессы психических новообразований.

Технологии проблемного обучения предлагают создание проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Проблемную ситуацию воспитатели создают с помощью активизирующих действий, вопросов, подчеркивающих новизну, важность, красоту, в беседах по безопасности жизни и здоровья, на занятиях по математике, ознакомлению с окружающим миром, в игровой деятельности.

Возможности использования современного компьютера позволяют педагогам наиболее полно и успешно реализовать развитие способностей детей, возрастает интерес детей к занятиям, повышается уровень познавательных возможностей.

Использование новых непривычных приёмов объяснения и закрепления, тем более в игровой форме, повышает непроизвольное внимание детей, помогает развить произвольное внимание. Информационные технологии обеспечивают личностно-ориентированный подход. Вне занятий компьютерные игры помогают педагогам закрепить знания детей; их используют для индивидуальных занятий с детьми, опережающими сверстников в интеллектуальном развитии или отстающих от них.

В работе с семьями воспитанников педагоги нашего детского сада используют технологии педагогического общения с родителями. Практика партнёрских взаимоотношений воспитателя и семьи позволяет активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать уверенность в их собственные педагогические возможности.

Постоянный поиск новых форм, методов и приемов в работе, использование современных педагогических технологий дает положительные результаты: не только повышает уровень освоения воспитанниками образовательной программы, но и дает реальную возможность расти профессионально самим педагогам, что, в конечном счёте, ведет к повышению уровня дошкольного образования.