

Безуглова Надежда Николаевна

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Аннинская средняя общеобразовательная школа

с углубленным изучением отдельных предметов»

Воронежская область, п.г.т. Анна

НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО УЧАЩИХСЯ - ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ГЕОГРАФИИ

География как учебный предмет имеет большие возможности для проведения внеурочной деятельности, так как ее содержание тесно связано с окружающей природой, с хозяйственной деятельностью людей, с текущими событиями в нашей стране. Учащихся интересуют многие географические проблемы, раскрыть которые не представляется возможным на уроке. Сокращение количества часов в неделю, на изучение географии, не позволяет должным образом уделить внимание практической части программы. Главная задача внеурочных занятий по географии - удовлетворить интересы школьников, помочь им всесторонне познать многообразие и богатство родной природы. Часто городские дети не знают практически ничего о природе своей местности. Это результат того, что школьный курс географии очень далек от настоящей, реальной природы. К сожалению, потребности общества таковы, что самые живые и интересные предметы, такие как биология и география, находятся в самом конце списка школьных предметов. На первом месте у нас сейчас иностранные языки, обществознание, конечно же, математика. А предметы естественного цикла стоят в самом конце – где-то за физкультурой и музыкой. Дети совершенно не понимают, зачем эти предметы нужны вообще, отчасти именно потому, что курс этих предметов очень оторван от действительности. Школьники не могут сопоставить те знания, которые они получают в школе, в классе, с тем окружающим миром, который они видят из

26 июля 2013 г.

Летняя общероссийская конференция 2013 года "Актуальные проблемы теории и практики образования"

окна автомобиля или автобуса. В это самое время любая программа по географии содержит требования к уровню подготовки обучающегося. Особое внимание уделяется части «Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни». Во-вторых, введение ФГОС второго поколения предполагает активную занятость учащихся вне уроков. География без практикумов и исследовательских работ – это все равно, что преподавание литературы без чтения самих произведений или математики – без решения задач. По статистическим данным, в лучшем случае только каждый пятый учитель использует в своей работе такие формы, как учебные экскурсии в природу, полевые практики и тому подобные формы внеурочной работы.

Формы внеурочной деятельности различаются целями, охватом учащихся, методикой подготовки и проведения внеклассных занятий. Одной из наиболее широко распространенных форм внеклассной работы являются научные общества учащихся (НОУ). Н.Н. Баранский писал: "Научные исследовательские географические общества есть то звено, за которое нужно уцепиться для того, чтобы вытянуть всю цепь разнообразных форм внеклассной работы". Они занимают важное место и выполняют функции, которые не могут обеспечить никакие другие формы работы.



В течение нескольких лет в нашей школе активно работает НОУ «Юный путешественник». НОУ «Юный путешественник» имеет постоянный состав и объединяет как учащихся одного возраста, так и школьников разных классов. Чаще всего учащиеся покидают НОУ в связи с окончанием учебы в школе. Наиболее приемлемое число учащихся в НОУ 15 человек. При большом количестве школьников учителю трудно уделить должное внимание каждому из них. Но иногда приходится делать исключения. Школьники

начинают посещать НОУ с 7 класса, приходят многие, заинтересованные предметом, поэтому количество учащихся может превышать 15. Но со временем, количество членов НОУ приходит к этой цифре. Занятия НОУ обычно проводятся 4 раза в месяц по два часа, в установленные администрацией школы дни и часы. Итоговое мероприятие проводится в конце учебного года. Выходы в природу, подготовка к участию в каких-либо мероприятиях, лабораторные исследования могут приводить к тому, что время занятий может затягиваться или переноситься.

Успех работы научного общества учащихся зависит во многом от тщательной разработки его плана работы. В методической литературе разработаны примерные планы занятий НОУ, его устав, распределение обязанностей между его членами, предлагается тематика однопрофильных и многосекционных научно-исследовательских географических обществ для разных классов. Но воспользоваться чужими разработками не всегда возможно, т.к. каждый педагог составляет план работы, рассчитанный на определенную группу учащихся.

При составлении плана учитель учитывает интересы учащихся, их подготовленность и местные условия, т.е. прежде всего местоположение школы в городе или в селе. Планируя работу на следующий период, стараемся разнообразить свою деятельность. Для выявления интересов школьников пользуемся известным, проверенным методом - проводим анкетирование. У членов НОУ всегда есть целый ряд предложений тем, над которыми следует работать. Ребята, которые занимаются ни один год, имеют опыт работы по исследованию природы, готовы предложить темы исследований. Позднее, обсуждая возможные проблемы всей командой, мы используем широко известную методику. Учащиеся делятся на несколько групп, в каждой - от 2 до 5 человек. Каждая группа должна продумать и записать на листе бумаги от трех до пяти интересных тем работы, которые она считает важными. На выполнение

26 июля 2013 г.

Летняя общероссийская конференция 2013 года "Актуальные проблемы теории и практики образования"

этого задания выделить до 10 минут. Далее каждая команда представляет перед остальными ту проблему, которая стоит у нее на 1 месте. Во время «защиты» (презентации) проблемы, команда должна представить свои аргументы относительно темы. Тематика работы научно-исследовательского общества может иметь различные направления, а может быть посвящена изучению одной географической проблемы.

В первом случае в НОУ выделяют секции, например: история географических открытий, изучение стран и народов мира, занимательная география, туристско-краеведческая, охраны природы, геологическая метеорологическая и т.д. Если научно-исследовательское географическое общество работает над какой-либо одной проблемой, учащиеся имеют возможность изучить ее наиболее глубоко и целенаправленно. Но в ходе разработки одной темы часто возникают моменты, которые вынуждают заниматься другими видами деятельности. Например, участие в конкурсах и конференциях, подготовка к олимпиадам и др. Поэтому следует обратить внимание на уровни развития внеурочной деятельности в школе.



Например, в 2011-2012 учебном году работали над темой «Экологический мониторинг дендропарка поселка Анна». Воронежская лесостепь – это огромные по площади безлесные участки. Естественные леса можно встретить только в долинах рек. Все остальные лесные массивы – рукотворные, искусственные. Чудесный зеленый островок расположен и в черте нашего поселка – это старинный парк. Возраст парка превышает сто лет. В ходе исследовательской работы приведена оценка экологического состояния

дендропарка в п.г.т. Анна методами биоиндикации. Использовалось несколько методик.

Как результат, во-первых, самостоятельная деятельность учащихся при решении различных проблем. Учащиеся овладевают доступными методами научного исследования. Во-вторых, у учащихся вырабатывается устойчивый интерес к проблемам и исследованиям. В-третьих, на основе собранного материала, подготовлены две исследовательские работы: «Оценка экологического состояния дендропарка п.г.т. Анна методами биоиндикации», «Комплексная экологическая оценка антропогенных воздействий на дендропарк п.г.т. Анна». Работы были представлены на конференциях и конкурсах разного уровня, удостоены дипломов, грамот и медалей.



Для любого педагога важно выявить наличие и содержание образовательных потребностей учащихся, имеющихся затруднений и проблем, и затем на каждом занятии целесообразно и системно использовать оптимальные методы мотивации и стимулирования деятельности учащихся. Поэтому мотивация является основным условием образовательного процесса. Повысить мотивацию учащихся возможно разными способами. Например, использование в работе сложного оборудования.



В 2012-2013 учебном году посвятили много времени инструментальным исследованиям. Школа приобрела оборудование, которое поможет расширить возможности исследований природы:

- «Мини-экспресс-лаборатории «Пчелка – У», «Мини-экспресс-лаборатории «Пчелка – Р».
- Учебно-научный комплекс «Наноэдюкатор» на базе сканирующего зондового микроскопа.



Современный ученик - это ученик, в совершенстве владеющий компьютером, легко осваивающий сложное оборудование. Появляется интерес к использованию этого оборудования и применению его на практике. Интерес учащихся перерастает в социально-значимую мотивацию. Но такие результаты возможны при соблюдении некоторых условий или требований. Одним из требований к организации внеурочной работы по географии является системность. Системность обеспечивается планированием внеклассной работы по географии, преемственностью форм содержания и методов ее организации, традициями школы.

В заключении отметим, необходимо, чтобы основой вовлечения учащихся во внеурочную работу по географии был не эпизодический интерес, а познавательные устремления школьников. Поэтому организовывать и проводить внеклассные мероприятия следует таким образом, чтобы они удовлетворяли любознательность, учитывали интерес учащихся, требовали

проявления их волевых качеств. Это подводит учащихся к добровольному участию во внеурочной работе по географии.

Источники:

1. Боголюбов А.С., Федорова Д.А. Дополнительное образование: лицом к общеобразовательной школе, 2008
<http://www.ecosystema.ru/01welcome/fedorova.htm>
2. Внеклассная работа по географии 2010 <http://www.allbest.ru/>
3. Федорова Д.А., Что такое полевой экологический практикум? 2007
<http://www.ecosystema.ru/01welcome/fedorova.htm>
4. А. В. Даринский Даринский А.В. Методика преподавания географии. - М.: Просвещение, 1975. - С. 12.