

СХЕМА АСПЕКТНОГО АНАЛИЗА УРОКА В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ (ЧЕРЕЗ РАБОТУ С ТЕКСТОМ)

Аспекты анализа		Критерии оценки	Степень реализации			
			в полной мере(+)	Частично*	не реализовано (-)	
Ключевые компетенции формируемые на уроке	Деятельность учителя	Компетентность самонаблюдения				
		<p>1.Создание условий для мотивации учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на овладение не только знаниями, но и умениями, способами учебно-познавательных действий и деятельности (предметными и надпредметными = универсальными) <hr/> <p>2. Организация продуктивной учебно-познавательной деятельности учащихся в процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения проблемы; - постановки целей и задач, которые необходимо решить; - составления плана предстоящей деятельности; - планирования внутренних и внешних ресурсов; - выбора способов решения задач и их применение на практике; - оценки деятельности и созданного в ходе ее продукта; - рефлексии как оценки собственного продвижения 				
		Коммуникативная компетентность	<p>3. Создание благоприятных условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продуктивного взаимодействия учащихся в парах, малых группах постоянного или смешенного состава, проектных командах; - диалога между участниками учебно-познавательной деятельности; - письменной коммуникации; - публичного выступления учащихся с сообщениями, докладами, рецензиями, презентациями результатов самостоятельной или групповой работы 			
		Информационная компетентность	<p>4. Организация работы учащихся по планированию информационного поиска, выбору источников информации и представлению результатов их использования в процессе учебно-познавательной деятельности</p> <hr/> <p>5. Обеспечение возможности практического использования учащимися различных источников и носителей информации в процессе извлечения информации и обработки информации</p>			
	Деятельность ученика	<p>1. Применение и демонстрация сформированности не только знаний, но умений, способов учебно-познавательных действий и деятельности, а также обоснованность их выбора при выполнении заданий и решении проблем</p> <hr/> <p>2. Включенность в процесс учебно-познавательной деятельности по разрешению проблемы на всех её этапах (от целеполагания до рефлексии)</p> <hr/> <p>3. Продуктивность и эффективность взаимодействия между участниками групповой работы по решению проблемы</p> <hr/> <p>4. Соответствие выбранных источников информации целям и задачам учебно-познавательной деятельности по решению проблемы</p> <hr/> <p>5. Эффективность работы по извлечению и обработке информации, необходимой для решения проблемы</p>				

Овладение учащимися умениями:	Общая ориентация в содержании текста	Определение главной темы, общей цели или назначения текста; умение выбрать из текста или придумать к нему заголовок; сформулировать тезис, выражающий общий смысл текста; объяснить порядок инструкций, предлагаемых в тексте; сопоставить основные части графика или таблицы; объяснить назначение карты, рисунка; обнаружить соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, и т.д.			
	Нахождение информации	Умение пробежать текст глазами, определить его основные элементы и заняться поисками необходимой информации, порой в самом тексте выраженной в иной (синонимической) форме, чем в вопросе.			
	Интерпретация текста	Умение сравнить и противопоставить заключённую в нём информацию разного характера, обнаружить в нём доводы в подтверждение выдвинутых тезисов, сделать выводы из сформулированных посылок, вывести заключение о намерении автора или главной мысли текста.			
	Рефлексия содержания и формы текста	. Умение связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников, оценить утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире, найти доводы в защиту своей точки зрения, что подразумевает достаточно высокий уровень умственных способностей, нравственного и эстетического суждений. Умение оценивать не только содержание текста, но и его форму в целом – мастерство его исполнения, что подразумевает достаточно развитие критичности мышления и самостоятельности эстетических суждений			
Формирование уровня грамотности чтения	Работа с информацией	1 уровень 2 уровень 3 уровень 4 уровень 5 уровень			
	Интерпретация текста и обоснование выводов	1 уровень 2 уровень 3 уровень 4 уровень 5 уровень			
	Рефлексия и оценивание	1 уровень 2 уровень 3 уровень 4 уровень 5 уровень			