

Бугаева Тамара Петровна

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение

среднего профессионального образования

«Лесосибирский медицинский техникум»

Красноярский край, г. Лесосибирск

## **ИГРА КАК МЕТОД АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ, ПРИМЕНЯЕМЫЙ НА ЗАНЯТИЯХ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА**

Активное обучение - одно из важных направлений современной педагогики.

Опыт активного обучения в системе профессионального образования показывает, что с помощью его методов можно формировать познавательные интересы, давать целостное представление о профессиональной деятельности, формировать профессиональные компетенции. Именно на активных занятиях, если они ориентированы на достижение конкретных целей и хорошо организованы, обучающиеся усваивают материал наиболее полно, с интересом и пользой для себя.

Активные методы обучения побуждают студентов к мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом и могут быть использованы на различных этапах учебного процесса.

Практика показывает, что из всех существующих методов активного обучения игровые методики дают наибольшую эффективность. Внедрение игровых технологий в учебный процесс позволяет заинтересовать студентов, повысить мотивацию к изучению дисциплины, активизировать познавательную деятельность.

Игра - особо организованное учебное занятие, требующее эмоционального и умственного напряжения, всегда предполагающее принятие

решения. Применение дидактических игр на занятиях латинского языка имеет положительный результат.

Основными этапами подготовки и проведения дидактических игр являются:

1. Подготовительный этап: подготовка преподавателя к игре (определение цели, правил и регламента игры), подготовка и самоподготовка обучающихся к игре, подготовка дидактического, методического и технического обеспечения игры), определение готовности студентов к игре, предварительное формирование игровых групп.

2. Введение в игру: ознакомление участников игры с темой, предъявление информации преподавателем, проведение установки на игру, предъявление сценария и правил игры, формирование игровых групп, распределение игровых обязанностей, выдача заданий на игру, обеспечение дидактическими, методическими и техническими материалами.

3. Собственно игровой этап: обсуждение полученных заданий в группах, консультации ведущего игры, выполнение игровых ролей участниками игры, коммуникативное взаимодействие игроков в игровой группе, организация коллективной мыслительной деятельности, обсуждение вариантов решения заданий, принятие оптимального решения по заданиям, определение докладчика от игровой группы, выступление, ответы на вопросы, межгрупповая дискуссия участников игры.

4. Заключительный этап: рефлексия участников игры, рефлексия ведущего игры, определение победителей игры, подведение ведущим итогов игры.

5. Пост - игровой этап: анализ содержательной и процессуальной сторон дидактической игры, анализ и оценка результатов дидактической игры.

В преподавании латинского языка использую следующие дидактические игры:

**Игра «Аптека».** В теме «Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов» студенты должны уметь узнавать частотные отрезки в названиях лекарственных препаратов, дающие определенную информацию о конкретном препарате.

Правила игры: студенты делятся на группы, каждая группа получает наборы макетов лекарственных препаратов. Участники игры должны определить частотные отрезки в названиях лекарственных препаратов и распределить их по группам (жаропонижающие, желчегонные, сердечные и т.д.)

**Игра «Ассоциация».** Для лучшего запоминания значения слов при изучении темы «Глагол» ассоциация значения слов с русским языком.

Правила игры: студенты делятся на 3 -4 группы. Каждая группа получает карточки с латинскими глаголами. Участники игры должны подобрать русские значения слов. Побеждает группа, набравшая наибольшее количество русских значений к латинским глаголам.

Filtrare – фильтровать (фильтр)

Terere – тереть (терка)

Vertere – вертеть (вертушка)

Praeparare – готовить (препарат)

Sterilizare – стерилизовать (стерильный)

**Игра «Диагност».** В профессиональной деятельности важно уметь применять знания латинского языка.

Правила игры: студентам раздаются карточки с терминами, содержащими суффиксы – itis; - osis; - oma. Необходимо сделать перевод терминов с названиями воспалительных процессов: желчного пузыря – cholecystitis, молочной железы – mastitis, желудка – gastritis; с названиями патологических хронических невоспалительных процессов: сустава – artrosis,

почек – nephrosis, грибкового заболевания – mycosis; с названиями опухолей: сосудистая - angioma, костная - osteoma, мышечная - myoma.

Побеждает тот, кто выполнит задание быстрее и без ошибок.

**Игра «Знатоки».** Знание анатомической и клинической терминологии необходимо в дальнейшей профессиональной деятельности.

Правила игры: студентам раздаются карточки с указанными названиями органов и частей тела на русском языке, они должны заполнить карточки (латинское название, греческий эквивалент).

| Русское название | Латинский термин | Греческий терминологический элемент |
|------------------|------------------|-------------------------------------|
| печень           |                  |                                     |
| желудок          |                  |                                     |
| голова           |                  |                                     |

Побеждает тот, кто быстро и правильно заполнит карточку.

**Игра «Лото».** Для закрепления темы «Имя существительное. Склонение имен существительных».

Правила игры: студенты делятся на 3 - 4 команды. Каждая команда получает «игровое поле», на котором нужно распределить карточки в соответствии с предлагаемым заданием.

| Словарная форма       | Именительный падеж ( <i>Singularis</i> ) | Родительный падеж ( <i>Pluralis</i> ) | Склонение | Основа |
|-----------------------|--|---------------------------------------|-----------|--------|
| <i>globulus, i, m</i> |  |                                       |           |        |
| <i>species, ei, f</i> |  |                                       |           |        |
| <i>gutta, ae, f</i>   |  |                                       |           |        |

Побеждает команда, выполнившая задание правильно и без ошибок.

**Игра «Эксперт».** Навыки выписывания рецептов необходимы студентам в будущей профессиональной деятельности.

Правила игры: студенты делятся на 3 -4 команды. Каждая команда проводит «экспертизу» рецептурной прописи. Необходимо найти ошибки и выписать правильно рецепт. Побеждает команда, выполнившая быстро и правильно задание.

Таким образом, использование на занятиях латинского языка дидактических игр значительно активизирует процесс формирования профессиональных и общепрофессиональных компетенций, которыми должен обладать специалист – медик.