

Дронина Ирина Владимировна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 30

Алтайский край г. Новоалтайск

**РЕАЛИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА  
В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ НА ПРИМЕРЕ ЗАДАНИЙ УМК СЕРИИ  
«ENJOY ENGLISH»  
(«АНГЛИЙСКИЙ С УДОВОЛЬСТВИЕМ») М.З. БИБОЛЕТОВОЙ**

В основу процесса должна быть положена личная  
деятельность ученика...

Научная школа есть непременно школа действий.

Л.С. Выготский

«Четыре столпа, на которых, основывается  
образование: научиться познавать, научиться делать,  
научиться жить вместе, научиться быть»

Жак Делор

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования целью и основным результатом образования на данном этапе является «развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира». «Иностранный язык» как предмет предоставляет большие возможности для подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира.

Все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения.

Поэтому предполагается в учебном процессе использовать не только современные технологии, но и новые формы и методы обучения, новые подходы к организации обучения.

Учитель призван быть творцом своих уроков. Новый стандарт, обозначив требования к образовательным результатам, предоставляет почву для новых идей и новых творческих находок. Необходимо найти им применение наряду с новыми педагогическими технологиями в новой образовательной среде. Системно-деятельностный подход, лежащий в основе стандарта, предполагает проведение уроков нового типа.

Для организации учебно-воспитательной деятельностью ученика в контексте его жизнедеятельности (направленности интересов, жизненных планов, ценностных ориентаций, понимания смысла обучения и воспитания, личностного опыта через труд, общение, игру, самопознание и самообразование) реализуется деятельностный подход.

Принцип деятельностного характера обучения необходимо рассматривать во взаимосвязи с принципом параллельного обучения разным видам речевой деятельности.

В процессе обучения учитываются ведущие виды деятельности и их смена, обязательная результативность и мотивированность видов деятельности, создание воспитывающей ситуации, личностное развитие и обогащение, сотрудничество при организации и управлении видов деятельности, обязательная рефлексивность всякой деятельности.

В организации речевой деятельности на уроках иностранного языка в начальной школе необходимо соблюдать равновесие между видами деятельности; механизмы произвольной памяти в этом возрасте недостаточно

сформированы. Отдается предпочтение тем видам деятельности, которые помогают сконцентрировать внимание учащихся на цели их деятельности. К таким видам можно отнести ролевую игру, проектную деятельность. При групповом устном общении, ориентированном на овладение коммуникативными компетенциями, каждому члену группы предоставляется возможность для общения на иностранном языке в ходе выполнения совместного задания.

Виды речевой деятельности связаны с другими науками, искусством, рефлексивной деятельностью, информационно-коммуникативной и учебно-познавательной деятельностью, коммуникативно-практической, творческой деятельностью.

Сбалансированность игровой, учебной и речевой деятельности создает условия для сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивает способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Каковы же возможности УМК серии «Enjoy English» («Английский с удовольствием») М.З. Биболетовой для формирования УУД. Личностные универсальные действия, обеспечивают значимость решения задач, так как они связаны с их реальными жизненными ситуациями. Действия в личностном самоопределении, связанные с формированием «Я»- концепции и социальной ориентации младших школьников. Эти действия формируются через следующие задания:

- Принеси фото своей семьи и расскажи о ней (урок 18);
- Мой любимый цвет (урок 21);
- Что я делаю каждый день (урок 48).

Действия смыслообразования, то есть установление связи между результатом учебной деятельности и тем, что побуждает эту деятельность.

-Послушай текст и скажи, о каком герое Рокки не рассказал (урок 43);

-Прочитай текст и скажи, о каком животном рассказывают в тексте (урок 40).

Действия нравственно-этической ориентации, обеспечивающие нравственный моральный выбор- оценка того, что ученик слышит, читает на иностранном языке, и того, что ученик пишет сам.

-Прочитай рассказ. Как Ник описывает своего друга, как бы ты описал своего (урок 62).

Регулятивные УУД обеспечивают учащимся возможность организации их учебной деятельности по овладению иноязычной речью как новым способом общения.

В области действий целеполагания - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно ученику и того, еще не известно, что предстоит ему освоить.

-На рисунке ты видишь животное с другой планеты. Расскажи о нем по фотографии, на какое наше земное животное оно больше всего похоже.

Действия планирования - действие по плану и планирование своей деятельности.

-Посмотри на рисунок Тома «В зоопарке» внимательно. Скажи, что умеют делать его друзья. Воспользуйся моделью. (урок 59)

-Нарисуй свой «Зоопарк» и расскажи о нем.

Действия прогнозирования - вероятностные прогнозирование при чтении, прослушивании текстов, предвосхищении результатов своей деятельности.

-Игра, «Догадайся, каким видом спорта занимается твой одноклассник»;

-Нарисуй ферму, каких животных там можно увидеть.

Действия контроля - сравнение результатов своих речевых действий и деятельности в целом с заданным образцом.

-Найди ответы на соответствующие вопросы. Помоги Трикки, так как ответы перепутались.

Действия коррекции связаны с внесением корректив в свои речепорождения или речевосприятия.

-Выигрывает тот, кто назовет последнее слово к рисунку (урок 13)

Действия оценки/самооценки - осознание того как ученик научился говорить, понимать иноязычную речь на слух, читать и писать на иностранном языке, на каком уровне он находится. Для этого желательно создать «Языковой портфель» ученика.

Действия саморегуляции - умение проявлять волевое усилие и настойчивость для достижения целей. Данные действия формируются через задания, когда нужно действовать самостоятельно, следуя образцу или правилу.

- Ты получил письмо от Трикки, попробуй его прочитать. Используй модели (урок 28).

Познавательные универсальные учебные действия включают общеучебные и логические действия, а также действия по постановке и решению проблемы.

Действия по самостоятельному выделению и формулированию познавательной задачи.

- Послушай рассказ Тома о ферме Джона. Что у него есть, а чего нет. Как образуется краткий отрицательный ответ в 3 лице единственного числа (урок 24).

Умение извлекать информацию из прослушанных текстов, умение работать с текстом, умение действовать по образцу, умение работать с таблицами.

-Прослушай радиопередачу Тима с соседней фермы. Заполни таблицу (урок 25).

Знаково-символические действия.

-Послушай и повтори звуки. Найди шарики с этими звуками. Как называются такие звуки? (урок 16, 17,20,).

Формирование логических УД связано с самостоятельным выводением правил построения английской речи

-Послушай рассказ новой актрисы театра. На какие вопросы ты бы дал краткие ответы »да« и »нет«.

Какие формы глагола стоят первыми в начале вопросительных предложений?

Овладение логическими действиями сравнения, анализа и синтеза. Эти действия реализуются через задания такого рода как

-Как ты думаешь, о чем говорят эти герои. Послушай и проверь, удалось ли тебе угадать (урок 41).

-Послушай и прочитай предложения. К каким картинкам они подходят (урок 45)

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальное взаимодействие. Партнеры по общению должны уметь слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, сотрудничать со сверстниками и взрослыми. В процессе взаимодействия у учащихся формируются умения работать в паре, в группе, вести диалог.

- Ответь на вопросы Тима и разыграй диалог (урок 9,61).

Привычно видеть в заданиях следующее: «спиши», «выучи», «составь план», «реши задачу» и т.д. А как это – списать, выучить, решить? Для ученика эти слова – установка к действию. Но как это действие совершить? Обучение этим действиям и будет способствовать формированию общеучебных универсальных действий.

Можно предложить учащимся выработать общий алгоритм действий при выполнении заданий с типовыми формулировками (в совместной деятельности составить памятки типа «Как правильно списать текст», «План пересказа текста», «Как учить стихотворение на английском языке»). Если ребенок сделал ошибку, необходимо обратиться к памятке, выявить, на каком этапе она была допущена, и осуществить коррекцию своих действий. Это и есть обучение, направленное не только на предметный, но и на метапредметный результат.

Овладение учащимися УУД на базе УМК начальной школы серии «Enjoy English» («Английский с удовольствием») М.З. Биболетовой создает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться.

«Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал» – слова К.Д. Ушинского отражают суть урока современного типа, в основе которого заложен принцип системно-деятельностного подхода. Учитель призван осуществлять скрытое управление процессом обучения, быть вдохновителем учащихся

#### Список литературы:

1. Федеральный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010.

2. Мельникова Е.Л. Проблемный урок, или Как открывать знания с учениками: Пособие для учителя. – М., 2006.

3. Михеева Ю.В. Урок. В чём суть изменений с введением ФГОС начального общего образования: (Статья) // Научно – практический журнал «Академический вестник» / Мин. обр. МО ЦКО АСОУ. – 2011. – Выпуск 1(3).

25 июля 2013 г.

Летняя общероссийская конференция 2013 года "Актуальные проблемы теории и практики образования"

4.Шубина Т.И. Деятельностный метод в школе

<http://festival.1september.ru/articles/527236/>