

Дьячкова Татьяна Владимировна

Государственное образовательное учреждение

дополнительного профессионального образования Тульской области

«Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области»

ТВОРЧЕСКАЯ СРЕДА УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ ДЛЯ ПРОЯВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ ДЕТЕЙ

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» определены ведущие направления государственной поддержки и развития современного образования, среди них – создание системы поддержки талантливых детей. Отмечено, что в ближайшие годы в России должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности, весомое значение приобретет занятия в творческих объединениях системы дополнительного образования детей.

Система дополнительного образования детей располагает уникальными социально-педагогическими возможностями по развитию творческих способностей обучающихся, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи. Проблема работы с одаренными детьми актуальна и перспективна для системы дополнительного образования, поскольку одаренные дети являются творческим и интеллектуальным потенциалом для развития самой системы дополнительного образования.

Дополнительное образование детей предоставляет каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом их индивидуальных склонностей.

Л.И. Новикова отмечала: «Значимой чертой личности ребенка является его креативность («творческость»)…мы не должны забывать о том, что он - не автомат, он фантазер, творец, создатель нового. Творческое начало в ребенке надо угадать и помочь ему развить в себе».

Индивидуально-личностная основа деятельности учреждений этого типа позволяет удовлетворить запросы конкретных детей, используя потенциал их свободного времени. Выявление, развитие и поддержка одаренных детей и молодежи в дополнительном образовании осуществляется через систему творческих мероприятий: фестивалей, конкурсов, выставок, олимпиад.

Для успешного развития одаренности необходимо создание эмоционально богатой, насыщенной образовательной среды, где через мотивацию к деятельности при достижении высоких результатов проявляется одаренность ребенка. Воспитанники объединений системы дополнительного образования детей с интересом включаются в творческую деятельность и со временем начинают достигать последовательных успехов в том или ином виде деятельности, таким образом, проявляя признаки одаренности. Обучающиеся творческих объединений системы дополнительного образования достойно представляют свои образовательные учреждения на региональном, Всероссийском и Международном уровнях.

Проявление одаренности – это особенность развития личности и результат работы с ребенком родителей и педагогов. Таким образом, чтобы сохранить высокий уровень развития ребенка, необходима постоянная педагогическая поддержка. Одаренные воспитанники нуждаются в специально организованном взаимодействии со взрослыми. В работе с одаренными детьми в дополнительном образовании важным является создание ситуации совместной продуктивной и творческой деятельности педагога и ребенка, педагога и группы воспитанников.

Дополнительное образование детей ориентировано на освоение опыта творческой деятельности в интересующей ребенка области практических

действий на пути к мастерству. Специфика дополнительного образования детей позволяет моделировать разнообразные формы образовательной деятельности: занятия-практикумы, фестивали, конкурсы, научно-практические конференции, экспедиции, походы, индивидуальные и групповые занятия, что в свою очередь, способствует созданию условий для развития творческих способностей и одаренности детей в различных предметных областях. Таким образом, личностно-деятельностный характер образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей позволяет решать одну из основных задач дополнительного образования — выявление, развитие и поддержку одаренных детей.

Развивая идею Я.А. Каменского, раскрываемую следующей цитатой «...поистине гораздо более нуждаются в воспитании люди даровитые, так как деятельный ум, не будучи занят чем-либо полезным, займется бесполезным, пустым и пагубным. Чем плодороднее поле, тем обильнее оно производит терновник и чертополох, если его не засеять семенами мудрости и добродетелей», современное учреждение дополнительного образования детей предоставляет каждому ребенку достаточный спектр знаний и возможностей, чтобы помочь ему проявить свои способности.

Важнейшим фактором успешности человека является умение организовать свою деятельность во времени. Выбирая себе интересный вид деятельности в системе дополнительного образования, ребенок не только учится организовывать свою деятельность, но и имеет возможность выбрать педагога. Личность педагога дополнительного образования часто становится образцом в увлекательном для воспитанника деле. Общение ребенка и педагога происходит в неформальной обстановке, что делает их отношения близкими и открытыми.

Большое значение имеют и особенности программ дополнительного образования как средство развития мотивации, способностей ребенка, приобщение его в процессе совместной деятельности со сверстниками и

взрослым к общечеловеческим ценностям, возведение базиса личностной культуры.

Нельзя не отметить и мотивационный признак одаренности, который определяется творческой активностью и желанием самого ребенка двигаться вперед к высоким результатам в выбранной им деятельности.

Работа с одаренным ребенком в системе дополнительного образования может стать гораздо результативнее и эффективнее, если педагог сумеет вовлечь в совместную деятельность родителей. Четко выстроенные партнерские отношения с родителями – основа для раскрытия личностных особенностей одаренного ребенка и успешной реализации его потребностей в практике работы учреждения дополнительного образования детей.

Г. Гегель отмечал: «Ничто не осуществляется помимо интереса». Поскольку творческие способности проявляются в деятельности, именно система дополнительного образования детей формирует интерес к соответствующей деятельности, и тем самым стимулирует проявление и развитие одаренности.

Совершенно очевидно, что для разностороннего проявления способностей детей необходим ряд условий, среди которых следует, прежде всего, указать:

- наличие в учреждениях дополнительного образования детей педагогических кадров, отличающихся высоким профессионализмом и духовно-нравственным потенциалом;
- наличие творческой, комфортной, дружественной ребенку образовательной среды, учреждение дополнительного образования детей по праву можно назвать «Домом добра, красоты, любви, взаимопонимания и сотворчества», где принят и понят воспитанник, увиден и поддержан успех каждого;
- укрепление духовно-нравственных основ здоровья воспитанников за счет вовлечения детей в разнообразные творческие виды деятельности и освоение новых жизненных пространств,

- создание в учреждениях дополнительного образования детей современных развивающих информационно-предметных сред.

Важную роль в решении проблемы выявления и поддержки воспитанников УДОД играет мониторинг творческой деятельности и организация системы поощрений воспитанников и педагогов. Выявление одаренных детей не является самоцелью. Педагоги подходят к образовательному процессу с уверенностью в том, что все дети являются одаренными.

В последнее время в Тульской области складывается успешная практика по привлечению педагогическими сообществами учреждений дополнительного образования детей бизнес-структур к поддержке одаренных детей. Частные предприниматели регулярно оказывают благотворительную помощь при организации участия молодых музыкантов, художников, танцоров в областных, Всероссийских, Международных конкурсах и фестивалях.

Среди основных направлений работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования детей можно выделить следующие:

- разработка и апробация новой профессиональной позиции педагога в работе с одаренными детьми - позиции педагога-воспитателя, тьютора, модератора, и др.;
- развитие творческой индивидуальности детей при помощи всего спектра стратегий воспитания (воздействия, взаимодействия, содействия).

Развитие творческой индивидуальности детей при помощи всего спектра стратегий воспитания (воздействия, взаимодействия, содействия)

- создание условий для выявления одаренных детей через непрерывную систему конкурсов, олимпиад, предполагающую создание ситуации успеха для детей разного возраста;
- организация профильных лагерей, профильных (творческих) смен, научно-исследовательских экспедиций, походов;
- поддержка деятельности научных обществ обучающихся;

- комплексная работа по изучению личности детей (творческая и интеллектуальная одаренность, межличностные отношения, исследование уровня мотивации и адаптации ребенка в ОУ, раннее развитие одаренного ребенка на уровне студий и «Школ раннего развития», изучение детско-родительских отношений, личностных особенностей детей, успешности освоения дополнительных образовательных программ;
- работа с одаренными детьми в условиях творческого объединения (на основе внедрения развивающих и личностно-ориентированных методов обучения, нетрадиционных форм работы на занятии (групповые формы работы, исследовательские проекты и т.п.);
- консультации для детей, подростков, родителей, нуждающихся в психологической поддержке (психологические тренинги);
- психолого-педагогическое сопровождение родителей одаренного ребенка;
- создания системы социального партнерства по выявлению одаренных детей и работе с ними; организации взаимодействия образовательных учреждений с социумом с целью создания благоприятных условий развития одаренности ребенка;
- обобщение существующего опыта и разработка новых педагогических технологий социально-педагогического сопровождения одаренных детей;
- обеспечение общественного признания одаренных детей (презентация опыта работы в СМИ);
- организация содержательного досуга одаренных детей в каникулярный период времени и др.

На наш взгляд, главным принципом работы современного педагога с одаренным ребенком в системе дополнительного образования должен стать принцип создания условий и предоставления возможности для творческой

деятельности ребенка и дальнейшей диагностики одаренности по конечным продуктам деятельности воспитанника за определенный период.

Кроме того, важным направлением деятельности образовательных учреждений является поддержка одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья, создание условий для их развития и социализации. Ежегодно одаренные дети из числа детей с ОВЗ, занятые в системе дополнительного образования, участвуют в выставках, конкурсах, фестивалях различного уровня. В настоящее время развивается система дистанционного образования, позволяющая детям с ограниченными возможностями здоровья реализовать свой интеллектуальный и творческий потенциал.

Осознание важности выявления и поддержки одаренных детей в воспитательном пространстве учреждения дополнительного образования и усиление в связи с этим внимания к проблеме одаренности ребенка продиктовано, прежде всего, гуманистическими соображениями, желанием привлечь внимание педагогической и родительской общественности к большему числу детей, стремлением не «упустить» ни одного ребенка, требующего внимания».

В заключение необходимо подчеркнуть, что создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы современного учреждения дополнительного образования детей.

Литература

1. Барышников Е. Н. Развитие теории и практики гуманистического воспитания: вклад молодых исследователей: сборник научных статей участников Летней научной школы. – Тверь : ООО «ИПФ «Виарт», 2009.- 172 с.
2. Воспитательные системы: вызовы современности: Всероссийская научно-практическая конференция/Сост. М.А. Тыртышная.- Йошкар – Ола: ГБОУ ДПО (ПК)С «Марийский институт образования», 2012.- 284 с.)
3. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы.
4. Опыт работы с одаренными детьми в современной России: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Москва, 6-8 февраля, 2003 г./ Научный редактор Л.П. Дуганова. – М., 2003. – 384 с.
5. Поголяева М.Н. Создание системы поддержки одаренных детей как национальная задача М. Н. Поголяева, Н. И. Пьянкова, В. А. Березина Образовательная политика.- 2010.- №.7 – 8. – с. 8 – 15.
6. Рабочая концепция одаренности. – 2-е изд., расш. и перераб. – М., 2003. – 95 с.