

Елисеева Ксения Николаевна,

педагог дополнительного образования, методист по краеведению

Муниципального бюджетного образовательного учреждения

дополнительного образования детей

Центр детско-юношеского туризма города Южно-Сахалинска

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

"ОРГАНИЗАЦИЯ ТУРИСТСКОГО И ЭКСПЕДИЦИОННОГО БЫТА"

План занятия

1. Проверка знаний учащихся.
2. Домашнее задание.
3. Изучение нового материала:
 - 3.1. Виды и назначение биваков.
 - 3.2. Выбор места для бивака.
 - 3.3. Правила организации бивачных работ.
4. Закрепление материала.

Цели занятия:

образовательная - сформировать у учащихся теоретические знания правил организации туристского лагеря и тактики выполнения бивачных работ;

развивающая - закрепить знания и отдельные навыки выполнения бивачных работ с помощью практических упражнений и проектной деятельности;

воспитательные - способствовать выработке товарищеских, коллективистских отношений в группе, основанных на взаимоподдержке и взаимоконтроле; продолжить формирование понятий о дисциплине и субординации; активизировать творческий потенциал учащихся в ходе практической работы.

30 июня 2013 г.

Летняя общероссийская конференция 2013 года "Актуальные проблемы теории и практики образования"

Методы: словесный (беседа, рассказ, объяснение), аналитический (опрос, сравнение, самоконтроль), наглядный (демонстрация схем, фотографий), практический (закрепительные упражнения, проектная деятельность, работа со снаряжением).

Оборудование и раздаточный материал: маркерная доска, вопросы для кроссворда, ноутбук, 2 листа ватманской бумаги, ручки, простые и цветные карандаши, фломастеры, ластик, линейки, 2 3-хместные палатки «Campus», 4 основные веревки (диаметр 10-12 мм, длина 30-40 м).

Ход занятия (2 ч. 35 мин.):

Приветствие. Дежурный отмечает присутствующих.

Проверка знаний учащихся.

Опрос. Учащиеся с места отвечают на вопросы по материалам предыдущих занятий:

- Назовите виды туризма (каждый учащийся приводит 1 пример: пешеходный, водный, велосипедный, горный и др.).

- Какой может быть цель похода? (каждый учащийся приводит 1 пример: оздоровительная, познавательная, научная, спортивная и др.).

- Какие походные должности являются временными? (направляющий, замыкающий, дежурный)

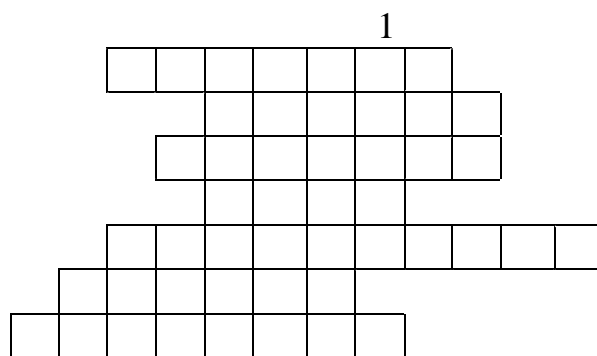
- В чем разница между типами костров и их формами?

- Какая форма костра на фотографии? (каждый учащийся отвечает по 1 фотографии: колодец, шалаш, звезда, нодья, таежный).

- Какой костер – «колодец» или «таежный» - следует использовать во время дождя? Почему?

- Объясните разницу между калорийностью и сытностью пищи.

Самостоятельная групповая работа. Учащиеся выбирают ведущего (капитана) из числа группы. Капитан организует работу группы по разгадыванию кроссворда на доске: раздает листки с вопросами по материалу предыдущей темы, зачитывает вопросы вслух, вызывает желающих вписать слово к доске, определяет правильность ответов.



По вертикали:

1. Этап работы завпита при подготовке к походу.

По горизонтали:

2. Она состоит из углеводов и во время перехода помогает снять усталость мышц.

3. Набор продуктов для одного приема пищи или на день.

4. Самая калорийная крупа.

5. Нехватка этого вещества в завтраке приводит к жажде и повышенному потоотделению во время дневного перехода.

6. Он же костровой, он же дежурный, он же повар.

7. Эта крупа одинаково хорошо подходит и для завтрака, и для ужина, и для обеденного супа.

8. Зелень, перец, лавровый лист, чеснок, майонез, одним словом

- ...

Далее совместно с капитаном проводится оценивание работы группы.

Домашнее задание.

Подготовиться к защите проекта; придумать походную конструкцию для сушки вещей и выполнить ее рисунок.

Изучение нового материала.

Рассказ с элементами беседы. Учащиеся записывают дату и тему занятия, знакомятся с планом работы и ее целью – усвоить и углубить знания об организации бивака и закрепить навыки бивачных работ. Их внимание обращается на то, что на аудиторных занятиях и в походах выходного дня они уже получили частичные знания и навыки по теме (разведение и поддержание огня, техника безопасности при работе с костром костровое хозяйство, установка палаток и правила поведения в них).

Учащиеся записывают подзаголовок: «Виды и назначение биваков», классификацию (передвижной, базовый и стационарный туристские лагеря), зарисовывают их схематические изображения. В ходе беседы отвечают на вопросы: на маршрутах какого типа используется базовый лагерь? Лагерь какого типа свойственен категорийным походам? Какие цели могут быть у похода, для которого организуется стационарный лагерь?

Учащиеся записывают следующий подзаголовок темы: «Выбор места для бивака», отвечают на вопросы: на каком этапе похода выбираются места для лагеря? Могут ли в походе вноситься изменения в график маршрутных стоянок?

Ребятам предлагается самим подумать и высказаться о том, какие требования к месту лагеря являются обязательными. В тетрадях записывают:

- безопасность (пожарная, лавинная, камнепадная, оползневая и др.);
- обеспеченность топливом для костра и водой.

Второстепенные требования к месту бивака учащимся предлагается обсудить по фотоматериалам из походов. В ходе беседы поочередно резюмируются и записываются в тетради следующие нюансы:

- расположение возле проточной воды, выше по течению реки и на удалении от населенных пунктов, пастбищ и промышленных предприятий;
- оборудование мусорной ямы и туалета ниже по течению реки, с наветренной стороны;
- удобный подход к воде;
- близость дров;
- защищенность от ветра, в лесной и болотистой местности, наоборот, продуваемость;
- наличие ровных и сухих площадок для палаток;
- расстояние между костром и палатками не менее 3 м, между оттяжками палаток – не менее 1 м;
- возможность дополнительной фиксации оттяжек палатки;
- эстетичность места для бивака.

Беседа. Переходя к работе над следующим пунктом – «Правила организации бивачных работ» - учащиеся отвечают на вопросы: сколько времени должны занимать работы? Какие именно работы входят в круг бивачных? Почему бивачные работы нужно как-то организовывать? Туристы в каких походных должностях участвуют в бивачных работах? Внимание учащихся нужно акцентировать на том, что развертывание лагеря может происходить в разных условиях: при наличии топлива и воды (в этом случае работы ведутся параллельно, главное – разведение огня); при нехватке воды или дров (лучшие силы направляются на их заготовку); в дождь, шторм или с наступлением темноты (основная задача туристов – установка палаток, навешивание тента).

Далее следует обсуждение правил:

- придя на место лагеря, складывать рюкзаки рядом, на небольшой территории;

- доставать групповое снаряжение и продукты нужно сразу. Учащиеся отвечают на вопросы: какое именно снаряжение и какие продукты необходимы для разворачивания лагеря? Какие проблемные ситуации могут возникнуть, если нарушить оба правила?

- не лазать в чужих рюкзаках и из своего рюкзака доставать вещи самому. Учащиеся обсуждают, почему следует делать именно так, отвечают на вопрос: почему взятую у товарища вещь нужно отдавать ему лично в руки? Каким образом нарушение этих правил может помешать установке лагеря?

- исполнять только свои должностные обязанности. Учащиеся отвечают на вопросы: кто занимается непосредственно организацией бивака? Каковы при этом функции руководителя, его заместителей, завхозов? Каковы задачи дневальных, почему нельзя вмешиваться в их работу? Что следует сделать вечером тем туристам, которые должны дежурить наутро?

- уметь находить себе полезное дело, даже если нет какой-либо должности. Необходимо внушить ребятам, что иное отношение к бивачным работам в туризме неприемлемо, напротив, ценится инициатива и фантазия в деле благоустройства лагеря, желание учиться выполнению каких-либо должностей, приобретать различные навыки. Учащимся предлагается подумать и озвучить, каким делом они занялись бы во время и после разворачивания бивака, если бы не исполняли никакой должности.

- тратить на утренние работы и сворачивание лагеря не более 2-2,5 часов. Учащиеся отвечают на вопросы: почему, как это связано с графиком маршрута? Какие должностные лица участвуют в утренних бивачных работах? Кто в походе должен вставать раньше всех: дневальные или руководитель? Что следует сделать с костром и территорией после того, как собраны все рюкзаки?

Учащиеся делают обобщенный вывод по рассмотренному материалу.

Закрепление материала.

Самостоятельная групповая работа с элементами проектной деятельности. Учащимся предлагается разделить на две подгруппы и в каждой выбрать капитана. Они получают следующее задание: разработать проект туристского лагеря. Для этого учащиеся должны определить его тип, цель и нарисовать план лагеря, руководствуясь записанными в тетрадях требованиями и образцом оформления, выполненным на доске.

Название плана	Тип лагеря Цель
	Легенда
	Исполнители

Капитаны самостоятельно распределяют задачи в своих подгруппах и организуют их работу. В случае нечетного количества учащихся одному из них предлагается создать *индивидуальный* проект на ПК с помощью графической программы («Paint» и др.).

Практическая работа в группах. Вариант 1. Учащиеся приглашаются на внешнюю территорию Центра. Подгруппы в том же составе, соревнуясь друг с другом, должны разобрать, установить и собрать палатку. Время работы фиксируется секундомером; норматив на установку палатки - 5 минут.

Вариант 2 (в случае непогоды). Учащиеся делятся на пары, каждая пара получает основную веревку. Задача учащихся – отработать навык собирания веревки маркировочным способом или «мартышкиной цепочкой».

Список источников:

Нормативные документы:

1. Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками и студентами РФ.

Книги:

1. Бардин К.В. Азбука туризма. – М.: Просвещение, 1981. - 205 с.

2. Курилова В.И. Туризм. – М.: Просвещение, 1988. – 224 с.

3. Миллер Д. Выживание по методам САС. Практическое руководство. – Минск: Харвест, 1999. – 448 с.

4. Основы проектной деятельности. – Южно-Сахалинск: УРЦ СРОО «Открытый мир», 2000.

5. Панфилов А.И. Организация и проведение полевой школьной экспедиции. – М.: Изд-во Центра Детско-Юношеского Туризма РФ, 1999. – 48 с.

6. Попчиковский В.Ю. Организация и проведение туристских походов. – М.: Профиздат, 1987. – 224 с.

7. Спутник туриста. – М.: Физкультура и спорт, 1969. – 495 с.

8. Туристско-краеведческие кружки в школе: Методические указания для руководителей. – М.: Просвещение, 1988. – 160 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.skitalets.ru>