

Федосова Галина Александровна

Муниципальное образовательное учреждение

Кипчаковская средняя общеобразовательная школа

муниципального образования – Кораблинский муниципальный район

Рязанская область, Кораблинский район, село Кипчаково

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ЧЕРЕЗ ПОСТРОЕНИЕ ЛИЧНОСТНОЙ ТРАЕКТОРИИ РАЗВИТИЯ

Как организовать работу с классом, в котором нет ни одного ученика похожего на другого? Как удовлетворить запросы всех участников образовательного процесса, не ущемляя ничьих интересов? Решить на практике данную задачу возможно только благодаря рациональной организации деятельности каждого входящего в классный коллектив. В этом и заключается роль педагога: учитель обязан не просто передать некие сведения всем без исключения ученикам, а в первую очередь помочь обучающимся в приобретении знаний, которые более всего необходимы им для самореализации, и построении личностных траекторий развития.

Работа по построению траекторий развития имеет свои особенности в связи с возрастом обучаемых и может быть условно разделена на три этапа: 5-6 классы; 7-8 классы; 9-11 классы.

Организационный этап работы педагога с учениками 5-6 классов имеет следующие особенности:

- проблема (этап формулирования темы урока) и поиск ее решения осуществляется всем классом под руководством учителя;
- самостоятельные работы выполняются за фиксируемое время, им отводится меньшая часть урока;
- количество и сложность самостоятельных работ к концу 1 этапа увеличивается;

- результаты обучения фиксируются в индивидуальной карте успеваемости (5 класс), в карте «Шкала успеха» (6 класс).

Так ли нужны ученикам дополнительные «дневники» – Карта успеваемости и Шкала успеха? Просто необходимы. Не секрет, что при переходе из начального звена в среднее учащиеся испытывают немало трудностей. Карта успеваемости призвана правильно организовать работу пятиклассников, способствовать более быстрой адаптации детей в новой образовательной среде. Каким образом? Оценка, выставленная в дневнике, не дает полной информации о характере затруднений. Дифференциация оценок по категориям карты (повторение, теоретический материал, ответы на уроке, классная работа, домашняя работа, рабочая тетрадь, работа над ошибками, самостоятельные работы, контрольные работы, виды разборов, комплексный словарь, словарь наблюдений) призвана акцентировать внимание школьников на тех проблемах, которые являются причиной низких результатов при обучении. Карта успеваемости помогает учащимся увидеть проблемные зоны, благодаря ей школьники учатся выстраивать свою траекторию развития уже в пятом классе.

Шкала успеха также помогает ученикам представить степень их самореализации на всех этапах образовательного процесса. Она похожа на цветную диаграмму, и построить ее не составляет труда: создается таблица, состоящая из четырех столбцов и приблизительно 25-30 строк, и заполняется каждый день, после каждого урока. Зеленым цветом отмечается оценка «5», желтым – «4», синим – «3», красным – «2».

Использовать данную форму представления успешности учащихся можно в различных ситуациях. Например, при необходимости обратить внимание учеников на качество выполнения домашних заданий шкала помещается в конце тетради. Школьникам сообщается, что нужно стремиться к тому, чтобы красная составляющая диаграммы не росла. Если же случаи невыполнения домашнего задания или работы над ошибками происходят, то учащийся обязан

ликвидировать пробелы. В случае непослушания учителю легко организовать индивидуальную работу с учеником, опираясь на данные шкалы.

В ходе второго этапа индивидуализации обучения (7-8 классы) происходит дальнейшее совершенствование навыков самостоятельной работы. Учащиеся уже сами способны работать с теоретическим материалом, необходимо лишь обозначить путь достижения желаемого результата. С этой целью для самостоятельного изучения сразу без объяснения выделяется сначала часть теоретического материала урока, а через некоторое время и теоретический материал всего урока.

Один из возможных приёмов самостоятельной работы по учебнику, который можно применять на данном этапе обучения, – это сопоставление научно-лингвистической информации, прозвучавшей при объяснении нового материала, с текстом соответствующего параграфа учебника или сопоставление тех параграфов, в которых рассматривается одна и та же тема.

Самым эффективным из методов, которые можно использовать на данном этапе обучения, является метод алгоритмов. Далеко не каждый ученик, выучив правило, может самостоятельно установить, как этим правилом пользоваться. Овладеть логикой применения того или иного теоретического материала всем без исключения учащимся помогают лингвистические алгоритмы. Использование алгоритмических предписаний облегчает целенаправленную организацию мыслительной деятельности учащихся в процессе применения правил, в ходе знакомства с алгоритмом ученики учатся логике рассуждения, что способствует более четкой дифференциации конкурирующих написаний уже на первых этапах усвоения учебного материала. Благодаря алгоритмам отвечают все, пусть первое время по шпаргалке, но уверенно, быстро и четко. Такой ответ – еще одно дополнительное объяснение для тех, кому недостаточно для запоминания один раз услышать. Теоретический материал, представленный в форме алгоритма, усваивается быстрее и используется не

только при объяснении нового, но и закреплении, повторении и обобщении пройденного материала.

После каждой темы учащимся необходимо предложить выполнить задания разноуровневых карточек контроля, решить тематические тесты с целью дальнейшей корректировки образовательной траектории.

Результаты обучения на данном этапе фиксируются в индивидуальной карте самоконтроля, в которой указаны знания и умения по теме.

Третий (заключительный) этап организации учебной деятельности учеников (9-11 классы) – полная индивидуализация обучения. Учащиеся могут сразу приступать к самостоятельной работе. Тем детям, которые все же испытывают затруднения в выполнении заданий, необходимо оказывать помощь, но дозированную.

Рационально организовать работу на данном этапе позволяет использование информационно-коммуникационных технологий. ИКТ оказывают активное влияние на процесс обучения и воспитания обучаемого, так как изменяют схему передачи знаний и методы обучения. Педагог может стать организатором совместной деятельности учеников по созданию учебного портфолио. Формирование кейса старшеклассника – процесс непрерывающийся. Возможность дополнения, редактирования материалов и легкого взаимооборота уникальна сама по себе, так как благодаря ей обучение происходит на уровне создания совместного «живого» продукта мыслительной деятельности школьников под чутким руководством педагога. Научное творчество помогает превратить процесс малоэффективного потребления учебной информации в процесс открытия нового знания.

Главное, на что необходимо обратить пристальное внимание, это на обучение старшеклассников использованию кейса таким образом, чтобы достичь максимального успеха в образовательной деятельности. Для этого необходимо также выстроить некий график, позволяющий добиться лучших результатов. Составив график движения – «маршрутный лист», ученики

повторяют только те правила, которые не усвоены лично ими. Среди документов, собранных в электронном кейсе, учащиеся самостоятельно найдут любую информацию, а в разделе портфолио «Электронный банк заданий» – тесты на любую тему и смогут отработать нужную орфограмму или пунктограмму. Такая организация учебной деятельности помогает ученику избежать переутомления.

Результатом выстроенной подобным образом работы с учащимися является успешное освоение школьной программы на все уровнях: от базового до повышенного.