

Галимуллина Елена Юрьевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Азевская средняя общеобразовательная школа

Республика Татарстан, Агрызский район, с. Азево

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ЭТИКИ УЧАЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кризис современной системы образования является объективным результатом ее противоречия, которое состоит в провозглашении высоких гуманистических целей и невозможностью их реализации.

В эпоху научно-технической революции, когда человек получил достаточную силу, чтобы сделать с природной средой все, что ему заблагорассудится, во весь рост, встала проблема ответственности человека за природу и установления гармонии с ней. Ее решению отвечает новое направление — экологическая этика.

Стержнем экологической этики является любовь к природе. В основу новой экологической этики ляжет идея ненасилия, которое выступает как категорический моральный запрет. Вторым сущностным принципом экологической этики можно назвать жалость и сострадание, которые должны быть обращены не только на себе подобных, но и на все даже низшие проявления жизни. Чувство стыда за свои действия, разрушающие окружающую среду, рассматривается как третий сущностный принцип экологической этики.

Первым звеном в системе экологического воспитания является дошкольное детство. Его эмоциональность, особая восприимчивость и огромный интерес к миру природы являются основополагающими факторами для успешного экологического воспитания в дошкольной группе нашей школы. Воспитатель стремится дать детям прежде всего, на всех возрастных ступенях

экологические знания о мире не глобальной природы, а той, которая его окружает рядом, «близко» к дошкольнику, которую он может наблюдать изо дня в день, может потрогать и пощупать. Программа «Привитие основ экологической культуры дошкольникам» рассчитана на 4 года, начиная с младшего дошкольного возраста. К концу дошкольного возраста у ребенка должна сформироваться система этих знаний.

Начальная школа подхватывает эстафету экологического воспитания и осуществляет его через формирование теоретических знаний о природе, поддержание практической связи с природой, воспитание экологического мышления, добрых чувств, физического самосовершенствования. На уроках часто даются задания, ставящие ребёнка в положение исследователя, открывателя природных взаимосвязей, тайн и загадок.

Программа экологического воспитания школьников МБОУ "Азевская средняя общеобразовательная школа Агрызского района РТ" включает следующие направления воспитательной деятельности: «Экология природы», «Экология здоровья», «Экология души». Предоставляя личностную и профессиональную свободу педагогу, Программа очерчивает основные направления и формы деятельности по формированию личности, обладающей экологической культурой и экологическим мышлением.

Специфика организации и содержания образования в школе позволяет осуществлять формирование экологической культуры на междисциплинарной основе путем интеграции экологии в различные учебные дисциплины, каждая из которых раскрывает соответствующий аспект экологических проблем или через создание специальных курсов, предметов, кружков. Задачей учителя становится научить детей учиться. Это становится способом жить в мире по законам этики как ненарушения законов природы, творчества, культуры.

Учебная деятельность - рефераты, устные журналы - способствуют освоению теории и практики взаимодействия общества и природы, овладению приемами причинного мышления. Активные формы: диспуты, дискуссии по

проблемам окружающей среды, встречи со специалистами, деловые игры - формируют опыт принятия экологически целесообразных решений. Общественно-полезная деятельность, постановка под руководством учителя опытов на школьном учебно-опытном участке по изучению влияния минеральных удобрений на урожайность культур, выполнение анализов почвы и грунтовых вод - служит приобретению опыта принятия экологических решений, позволяет внести реальный вклад в изучение и охрану местных экосистем, пропаганду экологических идей. Экскурсии на предприятия - теоретический материал становится ясным, очевидным, зримым. Настала необходимость, преподавая различные предметы, обратить внимание на то, как вещества ведут себя в атмосфере, океане, почве, как воздействуют на биосистемы. Такой подход воспитывает привычку задумываться над этими вопросами.

Важное значение имеет практическая направленность деятельности учащихся в местном сообществе, ее ориентация на общественно-полезные дела, а также участие школьников в разработке и практическом воплощении собственных экологических проектов. Особое место занимает работа с родителями, вовлечение их в процесс экологического становления учащихся.

Все это позволяет реализовывать экологическое образование и воспитание учащихся в следующих формах:

- предметная – на уроках экологии;
- межпредметная – экологическое содержание уроков – практическая реализация принципа интеграции – внедрение экологического воспитания и образования на уроках биологии, химии, физики, математики, литературы и др;
- внеурочная – различные формы внеурочной и внешкольной воспитательной работы;
- классные и библиотечные часы;
- экологическая работа в системе ОДО;
- исследовательская работа (проектная деятельность);

- экологические праздники и мероприятия;
- участие в экологических конкурсах, конференциях и олимпиадах;
- практическая помощь природе – кормушки, скворечники, субботники, работа в школьном лесничестве;
- походы и экскурсии;
- встречи с инспекторами лесной охраны, учащимися других школ.

Серьёзный резерв развития экологического образования представляет региональный компонент. Бок о бок с усилением регионального компонента экосодержания важную роль играет использование элементов народной культуры — этно-педагогики, приобщающих детей к традициям бережного, благоговейного отношения к природе, к природным богатствам Татарстана, к здоровью его жителей, грамотному и разумному природопользованию.

На основании результатов ежегодной диагностики уровня воспитанности учащихся классные руководители отслеживают уровни экологической воспитанности учащихся.

Для меня, школьного учителя биологии, природа является неотъемлемым компонентом жизни и труда. Я хочу донести до сознания детей не только гордость за нашу богатую природу, но и боль за маленькую речку Азевку, на берегах которой часто устраивают свалки мусора; за наше небольшое село Азево, окраины которого подпирают горы мусора с местной пилорамы; за луга за селом, трава на которых выжигается просто так, ради игры. Дети должны сердцем почувствовать: не сохраним Природу — не будет Родины.