

Григорьева Надежда Петровна

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

"Гатчинская средняя общеобразовательная школа №1"

Ленинградская область, г. Гатчина

## **СИСТЕМНО – ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД ПРОВЕДЕНИЯ УРОКОВ С УЧЁТОМ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ОО**

В соответствии с общими положениями ФГОС ОО в основе Стандарта лежит системно – деятельностный подход. Он обеспечивает:

а) формировании готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

б) проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;

в) активную учебно – познавательную деятельность обучающихся;

г) построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических, физиологических особенностей обучающихся;

Учебная деятельность является ведущей в любом возрасте, в её концепции заложено понимание ученика как субъекта познания, поэтому по новой дидактике процесс обучения состоит из реального сотрудничества учителя и ученика.

Совместная деятельность учителя и обучающихся

ученики      учитель



В структуру учебной деятельности вводятся:

1) познавательные и учебные мотивы;

2) учебная цель;

3) учебная задача;

4) учебные действия и операции(ориентировка, преобразования материала, контроль и оценка).

Мотив направляет ученика на разные стороны учебной деятельности: мотив собственного роста, мотив самосовершенствования.

Учебная задача требует от учащихся открытия и освоения способов, принципов, закономерностей разных проблем и конкретно – практических задач. Учащиеся при решении учебных задач должны проводить исследования, анализ, самостоятельно изучать какие – то алгоритмы, методы решения, фиксировать результаты в виде моделей, которые бы направляли их на решение тех или иных задач. При формировании учебной деятельности надо учитывать, что главное изменение действия связано с его формой, выделяют действия и формы: предметные, перцептивные, умственные и речевые.

Предметные действия выполняются руками (модели стереометрических фигур и др.) в перцептивных действиях операции выполняются глазом; в речевых действиях звучит громкая речь(письменно или устно), ученик проговаривает выполняемые операции или речь про себя(беззвучное проговаривание действий, но с чётким словесно – понятийным его расчленением).

Логика усложнения учебных действий следующая: предметное – перцептивное – умственное действие. Сначала учащиеся шёпотом рассказывают самому себе, как выполняют действия, затем объясняют соседу по парте, затем работают в группах.

В общей структуре учебной деятельности должен быть обязательным контроль (самоконтроль) и оценка (самооценка). Контроль состоит из 3-х звеньев:

- 1) модель желаемого результата действия;
- 2) процесс сличения этого образа и реального действия;
- 3) принятие решения о продолжении или коррекции действия.

Оценка рассматривается как мотивация последующей учебной деятельности и работы.

Выделяются аспекты диагностики уровня сформированности учебной деятельности. Состояние учебной задачи и ориентировочной основы:

- 1) понимание учащимися задачи учителя, смысла своей деятельности и принятие для себя учебной задачи;
- 2) самостоятельная постановка учащимися учебных задач;
- 3) самостоятельный выбор ориентировочных действий в новом учебном материале.

Состояние учебных действий:

- какие учебные действия ученик выполняет(изменение, сравнение, моделирование и т.д.);
- в какой форме он их выполняет(материальная, материализованная, громко – речевая, умственный план), развернуто(в полном составе операций) или свернуто, самостоятельно или после побуждений со стороны взрослых;
- складываются ли из его отдельных действий способы, приёмы, методы;
- различает ли ученик способ и результат действий;
- владеет ли ученик несколькими приёмами достижения одного результата.

Состояние самоконтроля и самооценки:

- умеет ли ученик проверить себя после окончания работы (итоговый самоконтроль);
- может ли проверять себя в середине и в процессе работы(пошаговый самоконтроль);
- способен ли он планировать работу до её начала(планирующий самоконтроль);
- владеет ли ученик адекватной самооценкой;
- доступна ли ученику дифференцированная самооценка отдельных частей своей работы или он может оценить себя лишь в общем виде.

Каков результат учебной деятельности:

- объективный (правильность решения, число действий до результата, расход времени, решение задач разной трудности);

- субъективный (значимость, смысл этой учебной работы для самого ученика, субъективная удовлетворённость, психологическая удовлетворённость);
- расход времени и сил, вклад личных усилий.

Представим выше сказанное в виде таблицы, в которой представлены методические основы построения урока введения нового знания.

(Деятельностный метод обучения, авт. И.Н. Корбанова, Л.В. Терёшина, изд. 2. Волгоград. Учитель, 2012г);

программа формирования УУД.

Объяснительно – иллюстративный подход	Компоненты учебной деятельности	Деятельностный подход
1	2	3
Задаётся учителем	Цель – предполагаемый результат	В процессе проблематизации обеспечивается внутреннее принятие цели
Используются внешние мотивы	Мотивы – побудители к деятельности	Опора на внутренние мотивы
Выбираются учителем	Средства – способы осуществления деятельности	Совместный с учащимися выбор
Инвариантные, предусмотренные учителем	Действия – основной элемент деятельности	Вариативные, возможности индивидуального выбора
Уровень усвоения знаний	Результат – конечный продукт	Позитивные внутренние личностные изменения
Сравнение результативных с эталонами	Оценка – критерий достижения цели	Самооценка на основе применения индивидуальных эталонов достижения

Основная задача учителя – создание на уроке образовательной среды, где каждому ученику было бы комфортно и интересно добывать новые знания с учителем. Учитель – координатор, партнёр.

Структура урока, посвящённая открытию новых знаний и способов действия в соответствии с деятельностным подходом может выглядеть так:

### 1) Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.

На этом этапе учащиеся сознательно входят в учебную деятельность на уроке, создаются условия для внутренней потребности включения в деятельность (хочу, выделение в содержательной области(могу)).

**2) Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.**

На этом этапе создаётся мотивации к самостоятельному выполнению пробного учебного действия, актуализации УУД достаточных для построения нового способа действий, тренировка мыслительных операций, создание затруднения в индивидуальной деятельности учащихся, фиксируемое ими самими.

**3) Выявление места и причины затруднения.**

На этом этапе учащиеся фиксируют места, шаги, где возникло затруднение, его причины – каких конкретных знаний, умений не хватает для решения исходной задачи такого класса или типа.

**4) Построение проекта выхода из затруднения, «открытие» детьми нового знания.**

Учащиеся обдумывают в коммуникативной форме проект будущих учебных действий: цель, методы и средства разрешения проблемной ситуации – алгоритмы, модели, учебник.

**5) Реализация построенного проекта.**

Этап предполагает решение исходной задачи:

- обсуждаются разные варианты, предложенные учащимися, выбирается оптимальный вариант, фиксируются преодоления затруднений, уточняется характер нового знания.

**6) Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи(фронтально) в парах или группах.**

**7) самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**

Самостоятельное выполнение учащимися задания с использованием нового способа действия, самопроверка на основе сопоставления с эталоном.

Организация по возможности у ученика ситуации успеха, который мотивировал бы его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.

**8) Включение в систему знаний и повторение.**

Выявляются границы применения нового знания, повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности.

**9) Рефлексия учебной деятельности.**

Ученики сами оценивают собственную деятельность, фиксируются неразрешённые затруднения на уроке как направления дальнейшей учебной деятельности, обсуждение и запись домашнего задания.

Технологическая карта урока

Учитель:

Предмет:

Тема занятия:

Тип занятия:

Форма:

Задачи	Результат
<p>Цель:</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Образовательные</li> <li>● Развивающие(МУУД):</li> <li>● Воспитательные(ЛУУД):</li> </ul>	

Ход урока

Время	Действия учителя	Действия учащихся	Работа с УУД	Заметки
	Этап 1.			
	Этап 2.			
	Этап 3.			
	Этап 4.			

Системный характер урока	Характер урока	Учебные ситуации	Мониторинг регулятивного развития	Развитие регулятивных УУД
Цель Содержание Технологии Учитель Ученики	Диалог В С Н Связь с жизнью В С Н Единство теории и практики В С Н Разнообразие средств В С Н	Целостность +, - Мотивированность В С Н Принятие цели В С Н Сотрудничество В С Н Активность В С Н Включенность всех УУД +, -	Функциональность В С Н Рефлексия способов саморегуляции - текущая - итоговая учителя учащихся ● индивидуальная ● групповая ● общая	Целесообразность в теме В С Н Посильность В С Н Доступность обучения В С Н Значимость В С Н Эффективность В С Н

### Обозначения для формирования УУД:

Л – личностные УУД

Р – регулятивные УУД

К – коммуникативные УУД

П – познавательные УУД

вв. – введение

отр. – отработка

з. – закрепление

исп. – использование

В – высокое,

С – среднее,

Н – низкое