

Хусаенова Лилия Салаватовна

Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонением в развитии

«Набережночелнинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 75 III – IV вида для детей с нарушением зрения»

г.Набережные Челны

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДЕТЕЙ ИНВАЛИДОВ ПО ЗРЕНИЮ

В условиях реформирования страны, становления рыночных отношений десятки миллионов людей нуждаются в экстренной социальной помощи и защите. О серьёзности социальной напряжённости в России говорит уже тот факт, что часть населения находится на грани нищенского существования в том числе и инвалиды по зрению.

Общие права инвалидов сформулированы в Декларации ООН «О правах инвалидов»: инвалиды имеют на образование, ремесленную профессиональную подготовку и восстановление трудоспособности и т.д.

Инвалиды по зрению являются объектом работы по созданию условий в которых инвалиды смогут в максимальной мере, не смотря на свой физический и психический дефект, проявить свои способности. А это можно сделать тогда, когда мы сумеем дать незрячему возможность трудиться. Трудовая деятельность станет средством адаптации человека в обществе, увеличит его степень независимости, даст возможность ему контролировать свою жизнь и более эффективно разрешать возникающие проблемы, то есть, сможет послужить условием, когда инвалид сам будет в состоянии решать свои проблемы. Но для этого труд инвалида должен учитывать его интересы, его физические и психологические особенности, его способности и т.д.

25 июля 2013 г.

Летняя общероссийская конференция 2013 года "Актуальные проблемы теории и практики образования"

Опыт, накопленный в этой области наукой обязательно должен быть учтён и хотя психологические особенности слепых и некоторые возможности их трудоустройства освещены в литературе, но реалии сегодняшнего дня вносят свои коррективы. В свою работу, прежде всего, ориентируем на решение проблем детей старшего школьного возраста, поскольку именно эта категория инвалидов является самой незащищённой и от будущего негативного воздействия той агрессивной среды, с которой она столкнётся уже через совсем небольшой промежуток времени. Нельзя не отметить то обстоятельство, что подавляющее большинство слепых и слабовидящих детей в России вынуждены обучаться в специализированных школах-интернатах, что затрудняет их возможности в выборе профессии, так как дети оторваны от реальной жизни. Поэтому заслуги коллектива школы в этой области неоценимы. Начиная со средней школы, педагоги очень внимательно следят за развитием интересов воспитанников, за проявлениями их способностей. Поэтому к 10-11 классу становится возможным нацелить на поступление в то или иное учебное заведение.

Создается широкий общекультурный, эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания примерного стандарта общего образования.

Ориентация учащегося в базисных видах деятельности (ценностно-ориентационная, познавательная, коммуникативная, эстетическая, физическая), опираясь на его склонности, интересы, личные особенности и гарантируя тем самым каждому ситуацию успеха, содействуя определению жизненных планов (включая и предпрофессиональную ориентацию) содействует выбору индивидуального пути ребенка, его самореализации и совершенствованию лексики эмоций.

25 июля 2013 г.

Летняя общероссийская конференция 2013 года "Актуальные проблемы теории и практики образования"

В ходе работы встает очень важная проблема, которая характеризуется тем, что слепые после окончания школы при установлении социальных контактов испытывают очень серьёзные затруднения. Неадекватные установки слепых к себе и своему дефекту, зрячим людям, также как и неверные представления зрячих о слепых и их возможностях, являются основным препятствием включения инвалидов по зрению в активную учебную и трудовую деятельность и, следовательно, их социально-трудовой и социально-психологической реабилитации. Поэтому при профессиональной подготовке необходимо уделить особое внимание вопросам обучения налаживания отношений между незрячими и здоровыми людьми. так как в нашей стране пропаганде тифлознаний среди населения до сих пор не уделяется внимания. необходимо изучение межличностных отношений в коллективах, состоящих из лиц с нарушениями зрения. Причём следует научить выпускника налаживать межличностные отношения в таких коллективах и управлять ими в целях установления благоприятного социально-психологического климата, формирования активной жизненной позиции у каждого члена коллектива.

В результате можно прийти к выводу, что дети с нарушениями зрения обладают рядом особенностей в психическом развитии, которые отрицательно сказываются во всех сферах их деятельности. Но при своевременной и правильной коррекционной работе большие компенсаторные возможности психического развития слепых создают определённые предпосылки для доразвития всех основных функций и их деятельности в дальнейшем в различных сферах труда.

Таким образом, профессиональная ориентация слепых и слабовидящих старшеклассников является возможной и необходимым элементом их последующей социальной реабилитации и адаптации в обществе. А

25 июля 2013 г.

Летняя общероссийская конференция 2013 года "Актуальные проблемы теории и практики образования"

включение людей с глубокими нарушениями зрения в различные отрасли науки и производства представляется актуальным и перспективным. Это открывает новые широкие возможности для изменения социального положения инвалидов по зрению в нашей стране. Только активное участие в трудовой деятельности даёт им возможность стать полноценными членами общества, создаёт условия для формирования разносторонне развитой личности. Существенным осложняющим фактором является недостаточная разработка организационных и учебных материалов по подготовке слепых и слабовидящих специалистов, что проявляется в первую очередь в недостатке литературы по системе Брайля, особенно учебной литературы для ВУЗов.

Анализ деятельности позволяет отметить, что при устранении указанных препятствий незрячи и частично видящие, использующие тактильно-слуховой способ восприятия информации, могут овладеть многими специальностями, за исключением тех, где требуется такая степень включения зрительного анализатора, что компенсация его с помощью тифлотехнических средств в настоящее время и в обозримом будущем оказывается недостаточной или отсутствует.