

Коваленко Ольга Валерьевна

Государственное бюджетное образовательное учреждение детский сад № 1784
город Москва

С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ РОДИНА

С чего начинается Родина?
С картинки в твоём букваре,
С хороших и верных товарищей,
Живущих в соседнем дворе.
А может она начинается...

Слушая песню на стихи М. Матусовского, мы погружаемся в свои детские и юношеские воспоминания. А с чего начинается Родина для наших маленьких воспитанников? С маминой улыбки, с первой ласковой колыбельной, с первых семейных радостей и путешествий. Наши малыши еще малы для дальних поездок и первые свои открытия и путешествия они совершают по району, в котором живут. Актуальной задачей дошкольного воспитания является - формирование у дошкольников представлений о своей Малой Родине, о микрорайоне, в котором проживает ребенок.

В последнее время чрезвычайно важной стала проблема патриотического воспитания детей. Сегодня Россия переживает один из непростых исторических периодов. За последние годы в стране произошли большие перемены. Многие видные общественные деятели современности обращают внимание на то, что самая большая опасность, подстерегающая наше общество в переломный период его развития, носит не экономический или политический характер, а связана с деструктивными изменениями личности. Это связано с тем, что материальные блага стали все больше доминировать над духовными ценностями, поэтому у детей искажены представления о

доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. В период нестабильности в обществе возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям, как род, родство, Родина.

Быть патриотом – значит ощущать себя неотъемлемой частью общества. Чтобы участвовать в общественной, политической и экономической жизни своей страны, человек должен быть самостоятельным, инициативным, интеллектуально развитым, умеющим устанавливать контакт с людьми, быть терпимым к различиям между людьми, уважать права и мнения других. Все эти качества закладываются уже в дошкольном возрасте и являются составляющими патриотического воспитания.

Знакомясь с родным городом, родным районом, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях и в то же время приобщаться к богатствам национальной и мировой культуры.

Именно патриотическое воспитание должно обеспечить уже взрослому человеку четкое понимание национальной и духовной принадлежности, способствуя сохранению целостности нашего государства.

Патриотическое воспитание – это воспитание любви и уважения к Родине, гордости за неё, чувства преданности, долга и ответственности перед страной.

Суть нравственно – патриотического воспитания состоит в том, чтобы приобщить ребёнка к родной природе, родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами людей.

Проблема патриотического воспитания дошкольников рассматривалась по-разному, в разные времена. Следовательно, к воспитанию патриотизма предъявлялись разные требования.

К.Д. Ушинский говорил о патриотизме, через приобщение детей к народным ценностям. Патриотизм проявляется тогда, когда человек принимает народные переживания как собственные.

Большой интерес представляют работы А.В. Сухомлинского. Хотя автор не отводит в них специального места теоретическим основам советского патриотизма, но определяет его содержание, основываясь на краеведческом принципе, рассматривая детство как каждодневное открытие «мира», познание человека и Отечества.

В программе воспитания детей 1962 года Е.И.Радиной было сформулировано содержание по ознакомлению детей с окружающим миром. Программа состояла из пяти разделов:

- Советская Армия
- Ленин и соратники
- Моя Родина
- Народы и страны
- Труд взрослых

В советский период под руководством Р.И.Жуковской были проведены исследования с целью отбора знаний, доступных для восприятия дошкольником, по всем пяти разделам программы. Задачами исследования были отбор содержания знаний и методика их передачи детям. Результатом исследований стала книга «Родной край». Недостатком исследований являлось то, что отбирая знания, не принимались во внимание чувства детей.

В современном нравственном воспитании дошкольников явно ощущается недостаток внимания к таким понятиям, как патриотизм, любовь к Родине, толерантное отношение к людям разных национальностей. Однако в самые последние годы наука стала возвращаться к этой проблеме, стали появляться исследования по воспитанию патриотических чувств. В дошкольной педагогике рассматриваются вопросы о роли игр с краеведческим содержанием в патриотическом воспитании дошкольников (Г.И. Григоренко),

о концепции и программе патриотического воспитания дошкольников (С.А. Козлова), о взаимодействии методических служб разного уровня в процессе оптимизации патриотического воспитания дошкольников (Л.А. Кондрыкинская).

Появился новый взгляд на «старые проблемы». Если в прежние годы (советский период) воспитание любви к Родине рассматривалось через призму отношения к ценностям государства, общественной жизни взрослых, то в современных исследованиях прослеживается возвращение к идеям К.Д.Ушинского – народность, приобщение к национальному, как базе патриотического воспитания.

Патриотизм в современных условиях может рассматриваться как любовь и знание своей Родины, а также культуры других стран. Нужно выводить это чувство, по мнению С.А. Козловой, на уровень планетарности. Целью формирования планетарного сознания является воспитание личности в духе ненасильственного отношения к природе и обществу, формирования чувства свободы, независимости, толерантности, миролюбия, умения работать и жить в сотрудничестве и согласии с другими людьми. Обретение планетарного сознания — часть процесса социализации личности.

Патриотизм в дошкольном возрасте рассматривается в контексте нравственного воспитания. Дошкольный возраст как период становления личности имеет свои потенциальные возможности для формирования высших нравственных чувств, к которым и относится чувство патриотизма.

Проблема патриотического воспитания традиционно решалась в дошкольных учреждениях, но сегодня ощущается необходимость усилить работу в этом направлении, сделать ее более содержательной. Мы хотим воспитать любовь к Родине, а оказываемся не в состоянии воспитать у ребенка любовь к самому близкому родному дому и детскому саду, а ведь это основа патриотического воспитания, его первая и самая важная ступень.

Путь воспитания любви к Отечеству выстраивается в логике “от близкого к далекому” - от любви к родителям (к родному дому), к детскому саду, к улице, к городу до любви к родной стране. Важным условием для формирования у детей эмоционально насыщенного образа родного дома и детского сада, который, по сути, должен являться вторым домом для ребенка, могут стать:

- Эмоционально благополучная атмосфера дома и в детском саду, где взаимоотношения между людьми (взрослыми и детьми) построены на основе доброжелательности и взаимоуважения, господствует личностно-ориентированный способ общения, ребенок чувствует себя желанным и защищенным.
- Соблюдение прав ребенка на игру, на досуг, на национальную самобытность, на свою территорию, а также уважение права на собственность.
- Представление дошкольнику права участвовать в обсуждении программ семейных праздников, некоторых проблем семьи и детского сада.
- Интересная, содержательная жизнь ребенка в семье и детском саду, предоставление ему возможности быть инициативным, оборудовать свою библиотеку, свой игровой уголок.
- Бережное отношение взрослых и сверстников к результатам творческой деятельности детей.
- Упражнение ребенка в проявлении сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким, друзьям и сверстникам, к тем, кто о нем заботится в детском саду, и сам нуждается в его участии.
- Побуждение детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада.
- Самостоятельность ребенка в пределах разумного и ответственность за выполнение взятых на себя обязанностей.

- Предоставление ребенку возможности разнообразно и свободно проявлять свои интересы, иметь личное время для занятий любимым делом.
- Активное вовлечение родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.

Базовым этапом формирования у детей любви к Родине является накопление ими социального опыта жизни в своем городе, усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры. Любовь к отчизне начинается с любви к своей Малой Родине – месту, где родился человек. Воспитание любви к своей Родине – это долговременный процесс, он должен осуществляться ненавязчиво и постоянно. Подобно любому другому чувству, патриотизм обретается самостоятельно и переживается индивидуально.

Итак, патриотизм – это любовь к Родине, к её природе, людям, культуре, к своему дому.

Базовый компонент патриотического воспитания – это семья, и жизнь в определённой мезосреде.

Каждый человек рождается в определённой среде, он биологически связан с матерью, которая по – своему стремится создать для него условия эмоционального благополучия, спокойствия. Так в семье формируется основа патриотического воспитания.

Жизнь в определённой мезосреде позволяет ребёнку «впитывать» культуру своего народа: мама поёт ему народные песни, он играет в народные игры, следует народным традициям и обычаям. Человек привязан к своей Родине, и эта связь определяет его мировоззрение.

Патриотизм как личностное образование включает в себя привязанность, сочувствие, сопереживание, ответственность и другие качества, без которых человек не может состояться как личность.