

Лебедева Марина Геннадьевна

учитель начальных классов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №3»

город Астрахань

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС: ПРОБЛЕМЫ, ОПЫТ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

Вот уже третий год будут учиться первоклассники по новым федеральным государственным образовательным стандартам, которые дали возможность перейти на более высокий уровень образования. При внедрении ФГОС второго поколения предполагалась интеграция разных типов образования, обеспечивающих необходимый уровень и широту образовательной подготовки на определенном этапе развития ребенка.

Я хочу поделиться первыми наработками в данной области. В 2012 – 2013 учебном году я вела первый класс. Перед началом учебного года встал вопрос о выборе программ дополнительного образования, так как вариативная часть основной образовательной программы на каждой ступени образования может быть максимально обеспечена за счет построения нескольких пространств взаимодействия (по Е.Б.Евладовой):

-пространства взаимодействия общего и дополнительного образования – интегрированные уроки, совместная проектная деятельность и др.;

- пространства взаимодействия общего образования и внеурочной деятельности: предметные кружки, кружки по интересам и др.;

- пространства взаимодействия дополнительного образования и внеурочной работы: фестивали, праздники, концерты, и др.

Построить индивидуальный образовательный маршрут ребенка возможно именно в рамках этих пространств. Изучив заказ детей и родителей на

дополнительное образование, учтя их пожелания при составлении вариативной части базисного учебного плана лицея, учителя первых классов остановили свой выбор на следующих видах и формах деятельности:

- духовно – нравственное направление клуб «Школа вежливых наук»;
- спортивно – оздоровительное направление кружок «Радуга здоровья», «Народные игры народов России»;
- социальное направление кружки (по выбору) «Я – пешеход и пассажир», «Мир профессий», клуб юных патриотов «Мой край родной»;
- общеинтеллектуальное направление представлено предметными кружками (посещение гибкими потоками) «Занимательная математика», «Школа Грамотея», «В мире книг», «Волшебный мир оригами»;

Считаю одной из важнейших задач, стоящих перед современной школой воспитание патриотизма, чувства любви и уважения к своей стране, своему краю, желания участвовать в изучении его истории и природы. Поэтому работу клуба по ознакомлению учащихся с родным краем считаю актуальной. Программа работы клуба включает наиболее важные вопросы природы, культуры, истории родного края, которые изучаются на практических, лабораторных занятиях, экскурсиях, встречах с интересными людьми. Содержание материала отличается научностью и в то же время доступно для младших школьников. Подробно остановлюсь на планировании своей работы в клубе юных патриотов «Мой край родной».

Для учащихся 1-2 класса работа строится по принципу прохождения букв азбуки. В каждом большом и малом населенном пункте обязательно найдется что-нибудь примечательное на любую букву алфавита. У нас это было – «А» - Астрахань, арбуз,... «Б» - Баскунчак, барханы,... «В» - Волга, вобла... . Заранее я подбирала места для коллективного посещения, мы проводили заочные экскурсии, интересные встречи, рисовали и лепили, устраивали для

родителей выставки поделок, работали в тесном содружестве с ребятами 4-го класса над экологическим проектом «Они тоже хотят жить...» Проект занял первое место в городском конкурсе экологических проектов «Мир вокруг нас». Ребята с нетерпением ждали этого часа общения с природой и историей Астраханского края. За первый класс мы пропутешествовали по «краевой» азбуке от А до М. Во втором классе мы продолжим свою работу по такому же принципу построения. В этом нам хорошо помогает и книга астраханских авторов Никифоровой Н.А., Романовой О.Е. «Азбука юного астраханца или с алфавитом по родному краю» (Москва «Планета» 2011 год).

В 3-4-х классах планируется проводить работу по следующему планированию разделов:

- Территория и географическое положение Астраханской области;
- История названий некоторых географических объектов Астраханской области;
- Природа Астраханского края?
- Что дает наш край стране;
- Астраханская область в годы Великой отечественной войны 1941 – 1945 г.г.;
- Астраханский заповедник;
- Астраханская земля богата талантами;
- Праздники, обряды, ритуалы земли Астраханской;

На каждый раздел можно спланировать такое количество часов, которое сможет максимально приблизить ребят к желаемому результату. Ученики 4-х классов с удовольствием составляют презентации своих выступлений, учатся работать с дополнительной литературой, используют информационные интернет – ресурсы. Работая по данной программе, реализация ФГОС не замыкается в стенах лицея, класса. При подготовке к занятиям клуба стараюсь,

чтобы была возможность использования дарований детей, занимающихся в узких направлениях дополнительного образования (художественной, технической, спортивной и др.). Овладев первоначальными умениями всех видов УУД, ученики моего первого класса развили в себе способность к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.