

Максимова Светлана Александровна

Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы
средняя общеобразовательная школа № 1161

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ КРУЖКА
«ДОРОГАМИ ВОЙНЫ»**

Теория и практика дополнительного образования развивается и существует для полноценного формирования личности каждого с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

На современном этапе школа должна решать важные задачи по реализации ценностных оснований образования, одним из которых является гражданско-патриотическое воспитание. Поставленная перед школой задача гражданско-патриотического воспитания предполагает не только формирование веры и убеждений, но и претворение теоретических предложений в конкретные дела. В этой связи, в последнее время активизировался поиск новых методов и форм организации процесса дополнительного образования по патриотическому воспитанию школьников [3].

Дополнительное образование учащихся определяет основные условия эффективности гражданско-патриотической работы в учреждении образования: профессионализм, высокий уровень идейной убежденности педагогов. Для её эффективного решения в школе необходимо создание целостной системы по формированию гражданско-патриотических ориентиров у учащихся [5].

Организация воспитательного процесса испытывает некоторые трудности, которые связаны с малочисленными методическими разработками, организацией и планированием гражданско-патриотической работы. Перед образовательным учреждением образования стоят следующие цели и задачи.

Цель: прививать учащимся любовь к Родине, приобщать их к социальным ценностям – патриотизму, гражданственности, исторической памяти, долгу; формировать основы национального самосознания.

Для достижения цели по гражданско-патриотическому воспитанию школа должна решать следующие основные *задачи*:

- 1) изучение истории своего края;
- 2) воспитание чувства любви, гордости за свою Родину, готовности её защищать;
- 3) развитие у учеников уважения, милосердия и сочувствия к ветеранам войны и труда, семьям погибших защитников Отечества, престарелым людям;
- 4) создание необходимых условий для воспитания патриотизма, как духовной составляющей личности гражданина.

Правильное определение цели и задач гражданско-патриотической работы помогает выбрать оптимальные методы и формы организации воспитательных мероприятий:

Формы:

- 1) конкурсы рисунков, песен, стихов, сочинений;
- 2) поисково-исследовательская работа;
- 3) акции;
- 4) инсценировки;
- 5) уроки мужества.

Методы:

- 1) беседы;
- 2) просмотр видеофильмов;
- 3) экскурсии.

Современный мир требует новых воспитательных подходов, способных развивать чувство гражданского долга, любви к Родине, уважению к историческому прошлому.

Патриотическое воспитание начинается с познания ценности Родины. В процессе развития человек постепенно осознает свою принадлежность к коллективу, классу, школе, народу, Родине. Вершиной патриотического воспитания является осознание себя гражданином страны [2].

Современная школа призвана решать жизненно важные задачи реализации ценностных оснований образования, одним из определяющих понятий которого является идеология.

Очень важно, чтобы сформированные активы детских общественных объединений являются помощниками во всех районных и общешкольных мероприятиях, различных акциях.

Именно в школьном возрасте наиболее целесообразно приобщение детей к патриотизму и гражданственности, например, в кружке «Дорогами войны».

Формированию гражданственности и патриотизма у учащихся во многом способствуют воспитательные мероприятия, посвященные Дню призывника, Дню воина-интернационалиста, Дню защитника Отечества, Дню Победы и Дню независимости.

В годовом планировании воспитательной работы школы, в направлении «Гражданско-патриотической воспитание» предусматриваются различные формы и методы для достижения вышеназванных целей. Формирование патриотических ценностей у современного школьника должно быть целенаправленным и адресным процессом, главная цель которого – моральная и психологическая подготовка к защите Отечества, служению ему, так как именно на основе патриотических ценностей можно воспитать ответственную, мужественную, духовно-развитую личность. Воспитательные мероприятия патриотического характера способствуют не только формированию патриотических понятий, но и совершенствованию интересов и идеалов. Учащиеся составляют то ядро, которое будет формировать будущее нашей Родины.

Гражданско-патриотическое воспитание должно ориентироваться не только на любви к Родине, но и веры в себя, в собственные силы, в великие свершения наших отцов и дедов. Это любовь к каждому уголку и каждому гражданину России. Воспитывать учащихся надо на победах, а не поражениях, на созидании, а не на разрушении [1].

Задачи воспитания юных граждан России значительно расширились. Акценты переместились в область гражданско-патриотического и идейно-нравственного воспитания. Таким образом, воспитание гражданина и патриота находится в центре формирования воспитательного пространства учебного заведения.

Воспитательная работа по гражданско-патриотическому направлению будет считаться эффективной, если учащиеся овладеют знаниями истории России, современно-экономической и социально-политической культурной жизни общества. Если у них будет развито чувство гордости за свою страну, то идейно-политическое сознание, информационная и правовая культура будут на высоком уровне. Учащиеся в полной мере должны овладеть знаниями конституции, символики России, стремиться отстаивать свои идеалы, сформировать активную жизненную позицию, участвовать в жизни класса, школы.

Для этого в школе используются такие формы гражданско-патриотического воспитания, как тематические беседы, уроки мужества, воинской славы, мира, встречи с ветеранами войн и Вооруженных сил России, а также акции, месячники, концерты, поздравления ветеранов, лектории, фестивали, спортивные праздники, игровые программы. Они направлены на развитие гражданской активности, инициативности, творчества учащихся, оказывают помощь и поддержку на этапе становления личности подростков, формированию патриотизма. Очень важно отметить развитие проектной деятельности, которая способствует развитию самостоятельности учащихся,

интеллектуально-творческих способностей, формированию социально-значимых качеств [4].

Говоря о взаимодействии педагога-организатора с классными руководителями и детскими классными коллективами важно сказать о создании положительного психологического климата и активной воспитательной среды в школе, которые включают в себя:

1) сохранение школьных традиций: приглашение ветеранов на классные часы, поздравления их с праздниками, оказание посильной помощи;

2) развитие творчества, которое проявляется в подготовке ярких мероприятий;

3) поддержка ученической самостоятельности и самоуправления, творческой инициативы и направление их в нужное русло;

4) участие классных руководителей в разнообразных школьных делах.

При планировании различных мероприятий учитываются интересы ребят. Ребятам неинтересны сухие и скучные внеурочные мероприятия. Они предполагают отдых от учебы, чтобы ребята могли не только получить какие-то воспитательные моменты, но и развлечься. Все мероприятия должны проводиться в игровой форме, в форме конкурсов, брейн-рингов, КВН. По окончании мероприятий ребята выпускают газеты, коллажи и т.д.

Необходимо научить школьников учиться и отдыхать достойно, интересно и с пользой для них и для общества.

Список литературы

1. Гаврилова, А.В. Проект «Я – гражданин России» / А.В. Гаврилова // Классный руководитель. – 2012. – №5. – С.103.
2. Ключкова, М. Патриотическое воспитание в профессиональном формате: консультация / М. Ключкова // Библиополе. – 2011. – №7. – С. 26.
3. Курашкина, Р.А. Программа воспитания школьников «Я гражданин России» / Р.А. Курашкина // Классный руководитель. – 2012. – №5.– С.44.
4. Любовью к Родине дыша / ред.-сост. Л.И. Жук. – Минск: Красико-Принт, 2011. –128 с.
5. Микрюков, В. Патриотизм: к определению понятия / В. Микрюков // Воспитание школьников. – 2012. – №5. – С. 2.