

Осипенко Нелли Николаевна

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад «Ёлочка»

Ямало – ненецкий автономный округ, город Новый Уренгой

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ К ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Проблема формирования представлений о методах научного познания решается уже в дошкольном возрасте. Согласно общепризнанной точке зрения ведущей деятельностью в дошкольном возрасте выступает игровая деятельность ребенка. Вместе с тем, на протяжении многих лет наука ищет «истинно детскую деятельность», которая бы интенсивно развивалась в дошкольном детстве без помощи взрослых и даже вопреки их действиям. Такой деятельностью оказалось детское экспериментирование. По мнению Н.Н. Поддъякова именно эта деятельность идёт от самого ребёнка с первых месяцев его жизни [6].

Содержание исследовательской деятельности, накопленное в дошкольной педагогике, рассыпано по многочисленным программам и методическим разработкам, и педагогу надо суметь выбрать то, что учитывает, с одной стороны - задачи развития, а с другой - актуальные интересы детей [4]. Зачастую опыт взрослого сужает границы накопления детьми личного опыта взаимодействия с предметами, явлениями окружающего пространства, а ребёнку дошкольного возраста свойственны любознательность и желание самостоятельно искать истину. Это обуславливает необходимость анализа уже существующих в практике и создание новых организационных, технологических, содержательных компонентов исследовательской деятельности в дошкольном образовательном учреждении [2,7].

В исследовательской деятельности дошкольник получает возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность, упорядочить свои представления о мире. Важно научить его не сумме известных фактов, а целостному их пониманию, не столько дать максимум информации, сколько помочь сориентироваться в её потоке, организовывать образовательный процесс по модели личностно-ориентированного взаимодействия [3].

Исследовательская деятельность в детском саду пронизывает все сферы детской жизни, в том числе и игровую деятельность. Игра в исследовании часто перерастает в реальное творчество. И у учёного, решающего научные проблемы, и у малыша, открывающего для себя еще мало известный ему мир, задействованы одни и те же механизмы творческого мышления [1].

Исследовательская деятельность позволяет не только поддерживать имеющийся интерес, но и возрождать, по какой-то причине, погасший, является залогом успешного освоения содержания образовательной программы в дальнейшем.

Задачами организации исследовательской деятельности в дошкольном учреждении являются:

- формирование у детей дошкольного возраста диалектического мышления, способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;
- развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей, моделей);
- расширение перспектив развития поисково-познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия;
- поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности.

В своем экспериментировании ребёнок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения. При этом у детей ярко выражена установка на обнаружение чего-то нового и неожиданного.

Для познавательно-исследовательской деятельности педагоги используют доступные и интересные дошкольникам типы исследования, такие как опыты (экспериментирование), игры – путешествия, коллекционирование и «путешествия в пространстве». Эти типы исследований помогают взрослым гибко планировать партнёрскую деятельность с детьми, делая их активными участниками интересного «исследования» [5].

Осознавая важность выбранной темы, педагогами была подобрана специальная методическая, детская литература и оборудование, организованы центры познавательной активности для детей, составлен перспективный план с отражением тем и содержанием непосредственно организованной, совместной и самостоятельной деятельности.

Целенаправленная творческая работа по организации исследовательской деятельности детей даёт положительные результаты. Динамика развития познавательных процессов детей в дошкольном учреждении, оцениваемая педагогом-психологом (тестовые задания Е.А.Стребелевой и др.) повысилась с 51,2% до 65,4%. Это доказывает необходимость организации исследовательской деятельности в дошкольных образовательных учреждениях.

Литература

1. Белобрыкина О. Возможности ТРИЗ в организации детского досуга.//Дошкольное воспитание. – 1998. - №3
2. Дыбина О.В. Неизведанное рядом. - М.: Сфера, 2001
3. Дыбина О.В., Поддьяков Н.Н. и др. Ребенок в мире поиска. – М.: Сфера, 2005
4. Логинова В.И. и др. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду. – СПб: Акцидент, 2001
5. Менщикова Л.Н. Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет. – Волгоград: Учитель, 2009
6. Поддьяков Н.Н. Ребенок – дошкольник: Проблемы психического развития//Дошкольное воспитание. – 1998. - №12
7. Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. – М.: АРКТИ, 2003