

Поршукова Дина Дефаровна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 16

с углублённым изучением отдельных предметов»

г. Лысьва, Пермский край

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПРОЕКТ «НАБЛЮДАЙ. РАЗМЫШЛЯЙ. СОЧИНЯЙ»

Паспорт проекта

Тема проекта: «Сочинение – рассуждение как средство формирования коммуникативных компетенций младших школьников».

Название проекта: «Наблюдай. Размышляй. Сочиняй».

Характеристика проекта: Педагогический, практико-ориентированный, краткосрочный, проводится 1 раз в неделю за счёт индивидуально-коррекционного часа учебного плана.

Срок реализации проекта: ноябрь 2012 – июнь 2013 года

Участники: Поршукова Д.Д. учитель начальных классов, учащиеся 4«В» класса

Актуальность проекта:

Коммуникативные компетенции – основа практической деятельности человека в любой сфере жизни. А речь в любых её проявлениях является основным компонентом этих компетенций. Профессиональные, деловые контакты, межличностное взаимодействие требуют от современного человека универсальной способности к умению выразить свои мысли, как в устной, так и в письменной форме. Речь человека – это показатель его интеллекта и культуры. Чем речь

точнее, образнее выражает мысль, тем значительнее человек как личность и тем ценнее он для общества. Развитие речи самым тесным образом связано с развитием деятельности сознания, познанием окружающего мира. Поэтому развитие связной речи учащихся посредством написания сочинений, навыков самостоятельной работы по созданию текстов разных жанров и стилей и в целом формирование коммуникативных компетенций – актуальная проблема современного образования.

Проблема обучения школьников письменным речевым высказываниям является актуальной еще и потому, что в старших классах наблюдается неумение учащихся писать сочинения – это и нехватка словарного запаса, и трудность в выражении собственных мыслей, чувств, настроений. Также в старших классах учащиеся чаще встречаются с таким видом сочинения, как сочинение – рассуждение, которое ставит целью обозначить проблему, поставленную автором, или выразить свое отношение к авторской позиции. Данный вид сочинения является неотъемлемой частью государственной итоговой аттестации в основной школе. Учащиеся встречаются с трудностями в умении использовать факты, схему самого рассуждения, правильно подбирать слова - связки и т.д. Именно этот «фундамент» умений по написанию сочинений-рассуждений закладывается в начальной школе.

Новизна данного проекта заключается в создании методического пособия по написанию сочинений для педагогов начальной школы, работающих по программе «Школа России».

Противоречие

Сочинение - форма проявления творческой, коммуникативной и регулятивной деятельности ребенка. Можно сказать, что сочинение – одно из лучших средств мотивации учения, проявления его компетентности в сфере речевой деятельности. Дети свободно выражают свои чувства в устной речи, но пись-

менная речь требует выполнения определенных правил, которые порой снижают творческий порыв ребенка. Большинство детских сочинений страдают схематизмом, однообразием языковых средств, невыразительностью языка, неумением выявлять причинно – следственные и условно – следственные связи между явлениями, фактами.

Данное наблюдение обозначило проблему, связанную с необходимостью поиска и внедрения в практику наиболее эффективных методов и средств обучения, обеспечивающих формирование коммуникативных компетенций учащихся при работе над сочинением - рассуждением.

Цель проекта:

Создание и апробация методического пособия по написанию сочинения - рассуждения для педагогов начальной школы, работающих по программе «Школа России».

Задачи проекта:

1. Изучить научно-методическую литературу по теме проекта.
2. Выявить эффективные приёмы и методы работы над сочинением - рассуждением, влияющие на формирование коммуникативных компетенций учащихся.
3. Разработать и апробировать краткосрочный курс по написанию сочинений - рассуждений.
4. Провести мониторинг эффективности применяемых методов и приёмов.
5. Опубликовать методическое пособие для учителей начальных классов «Рассуждая - сочиняем».

Продукт проекта: 1. Краткосрочный курс по написанию сочинений - рассуждений учащимися 4 класса.

2. Методическое пособие для учителей начальных классов «Рассуждая - сочиняем».

Предполагаемый результат:

1. Повышение качества письменной речи учащихся посредством сочинений.

Критерии:

- уменьшение речевых ошибок
- соблюдение логики изложения мысли

2. Развитие логического мышления учащихся:

Критерии:

- умение выделять проблему
- умение формулировать тезисы и аргументы в пользу своей точки зрения
- умение делать выводы

3. Повышение уровня профессионализма педагога при реализации проекта.

Критерии:

- защита и экспертиза проекта на методическом совете школы
- диссеминация опыта по теме

Возможные риски:

1. Качество письменной речи и уровень логических умений не повысится.

Пути решения: май 2013г.

- Анализ проблемы и коррекция краткосрочного курса.
- Изменение приёмов и методов работы над сочинением.

- Индивидуальная работа с учащимися по выявленным проблемам.
2. Программа краткосрочного курса выполнена частично в связи с объективными причинами (карантин, праздничные дни).

Пути решения:

- проведение занятий краткосрочного курса во внеурочное время за счёт индивидуальных часов для работы со слабоуспевающими в мае 2013 г.

Краткий план реализации проекта:

Этапы	Сроки	Задачи	Содержание (мероприятия)	Ресурсы	Ответственный
Подготовительный	Ноябрь – декабрь 2012 года	<ol style="list-style-type: none"> 1. Защитить проект на методическом совете школы. 2. Изучить научно-методическую литературу по теме проекта. 3. Выявить эффективные приёмы и методы работы над сочинением, влияющие на формирование коммуникативных компетенций учащихся. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поиск информации в научно-методической литературе, интернете. 2. Создание методической копилки речевых приёмов и методов 3. Подбор письменных и устных упражнений на уроках русского языка, чтения, окружающего мира. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Н.В.Нечаева. «Обучение грамоте. Организация литературного творчества. Методические рекомендации. М., 1992. 2. М.Р.Львов «Школа творческого мышления». Учебное пособие по русскому языку для обучения в начальных классах. М., «Дидакт», 1993. 3. М.С. Соловейчик «Русский язык в начальных классах. Методика развития речи младших школьников». Часть 1. М., «ЛИНКА-ПРЕСС», 1994. 4. Л.В.Попкова. «Из опыта работы над сочинениями». Журнал «Русский язык в школе», 2002, № 2 5. М.А. Горлова. «Обучение написанию сочинения», журнал «Начальная школа», 2006, №8 6. Л.А.Саламатина. 	Поршукова Д.Д.

				«Теория и практика обучения младших школьников созданию письменных текстов различных типов (повествование, описание, рассуждение). Москва, Педагогический университет «Первое сентября», 2010.	
Основной	Январь – апрель 2013 года	<p>1. Познакомить детей с текстом - рассуждением, его особенностями, механизмами создания текстов разных жанров.</p> <p>2. Апробировать краткосрочный курс по написанию сочинений – рассуждений (1 раз в неделю за счёт индивидуально-коррекционного часа – 10 занятий).</p>	<p>Краткосрочный курс по написанию сочинений – рассуждений. (Методика Л.А.Саламатиной).</p> <p>1. Сочинение – рассуждение. Цель: Знакомство с характерными признаками текста – рассуждения, в сравнении с текстами повествования и описания. Входной срез.</p> <p>2. Структура сочинения-рассуждения. Цель: Обучение составлению структуры текста – рассуждения, определения в нем типов связи предложений и средств связи.</p> <p>3. Стили сочинений-рассуждений. Цель: Познакомить с темами текстов, опорными словами, создать памятку - алгоритм для создания собственного текста – рассуждения.</p> <p>4. Сочинение – отзыв. Цель: обучить написанию сочинения – отзыва в научном стиле, формировать научность речи, умение использовать факты.</p> <p>5. Сочинение – объяснение. Цель: обучить написанию</p>	Учебники, методические пособия, литература по теме.	Поршуква Д.Д.

			<p>сочинения – объяснения в деловом стиле, формировать умение формулировать проблему, приводить доводы и аргументы.</p> <p>6. Сочинение – заметка в газету. Цель: обучить написанию заметки в газету в публицистическом стиле, формировать умение выражать свои мысли и отношение к событиям в письменной речи</p> <p>7. Сочинение – рассуждение с элементами описания. Цель: развивать умение писать сочинение - рассуждение с элементами описания, обогатить словарный запас детей</p> <p>8. Сочинение – рассуждение с элементами повествования. Цель: развивать умение строить текст – рассуждения с элементами повествования.</p> <p>9. Итоговое сочинение рассуждение по выбранной теме. Цель: отследить уровень развития умения учащихся писать сочинение – рассуждение.</p> <p>10. Анализ ошибок итоговой работы. Цель: представление основных трудностей при написании сочинения – рассуждения и планирование дальнейшей работы по теме.</p>	
--	--	--	--	--

Ито- го- вый	Май – июнь 2013 года	<p>1. Провести ди- агностику пись- менных работ учащихся, вы- явить положи- тельную или от- рицательную динамику.</p> <p>2. Корректиро- вать программу краткосрочного курса в соответ- ствии с резуль- татами диагно- стики уровня личностного прироста знаний и провести ин- дивидуальные занятия по про- блемам учащих- ся (1 раз в неде- лю за счёт инди- видуально- коррекцион-ного часа – 4 заня- тия).</p> <p>3. Подвести ито- ги проекта</p> <p>4. Представить опыт работы на ШМО</p>	<p>1. Анализ работ учащих- ся по критериям, состав- ление диаграммы.</p> <p>2. Презентация опыта.</p> <p>3. Публикация методиче- ского пособия.</p>	Работы детей, критерии мониторинга	Пор- шукова Д.Д.
--------------------	----------------------------------	--	---	---------------------------------------	------------------------

Приложение 1.

ФИ уча- тника	Критерии качества письменной речи				
	уменьшение речевых ошибок	соблюдение логики из- ложения мысли	умение выделять проблему	умение форму- лировать тези- сы и аргументы в пользу своей точки зрения	умение делать выводы
Входящий срез					
1 срез					
2 срез					
3 срез					
4 срез					
Итоговый срез					
Уровень развития умения					

Уровни развития умения

Высокий – 0 -1 ошибка

Средний – 2 - 3 ошибки

Низкий – 4 - 5 ошибок

Приложение 2.

№ п./п.	Имя ученика	Уровень развития критерия качества письменной речи					Общий уровень качества написания сочинения - рассуждения
		уменьшение речевых ошибок	соблюдение логики изложения мысли	умение выделять проблему	умение формулировать тезисы и аргументы в пользу своей точки зрения	умение делать выводы	
1	Наталья						
2	Анна						
3	Карина						
4	Александр						
5	Виктор						
6	Наталья						
7	Ксения						
8	Виктория						
9	Екатерина						
10	Юлия						
11	Егор						
12	Анна						
13	Наталья						
14	Дарья						
15	Владислав						
16	Глеб						
17	Евгения						
18	Александр						
19	Ксения						
20	Алексей						
21	Милена						
22	Екатерина						
23	Марина						
24	Андрей						