

Решетов Евгений Валерьевич

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 9 имени Н. Островского
г. Сочи

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Информационные технологии в целом, и персональные компьютеры в частности, существенно изменили жизнь современного общества. Процессы обработки, хранения, поиска и передачи информации не только заметно ускорились, но и существенно изменились, перейдя на новый качественный виток в своем развитии.

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) с каждым днем все больше проникают в различные сферы образовательной деятельности. Этому способствуют, как внешние факторы, связанные с повсеместной информатизацией общества и необходимостью соответствующей подготовки специалистов, так и внутренние факторы, связанные с распространением в учебных заведениях современной компьютерной техники и программного обеспечения, принятием государственных и межгосударственных программ информатизации образования, появлением необходимого опыта информатизации у все большего количества педагогов. В большинстве случаев использование средств информатизации оказывает реальное положительное влияние на интенсификацию труда учителей школ, а также на эффективность обучения школьников.

Информатизация школы представляет собой комплекс мероприятий, нацеленных на применение средств информационных технологий для

повышения эффективности процессов обработки информации во всех, без исключения, видах деятельности современной школы.

Очень часто под информатизацией образования подразумевается внедрение информационных и телекоммуникационных технологий в учебный процесс. Это, действительно, важнейшее направление информатизации образования, оказывающее определяющее влияние на повышение качества подготовки школьников. Однако, важно понимать, что собственно учебный процесс является основной, но далеко не единственной областью деятельности современной школы, в которой в настоящее время происходит массовое внедрение различных информационных технологий.

Приоритетным направлением информатизации образования становится переход от обучения техническим и технологическим аспектам работы с компьютерными средствами к обучению корректному содержательному формированию, отбору и уместному использованию образовательных электронных изданий и ресурсов, к системной информатизации образования. Современный учитель должен не только обладать знаниями в области информационных и коммуникационных технологий, но и быть специалистом по применению новых технологий в своей профессиональной деятельности в школе.

По данным социометрического исследования в области использования компьютерных технологий школьниками 9-11 классов, проведенного в нашей школе (120 респондентов), более 90% старшеклассников имеют домашние персональные компьютеры. Из них: 44% - подключены во всемирную сеть Интернет; 37% - используют интерактивные сервисы Интернет (электронная почта, подписки, форумы); 29% - используют для обучения и работы; 69% - считают Интернет источником информации, при этом 15% отмечают, что Интернет экономит время на подготовку к занятиям.

Анализ полученных результатов исследования делает возможным использовать данные ресурсы в образовательной среде школы.

Учебно-воспитательный процесс в современной школе невозможно представить без использования информационных и телекоммуникационных технологий. Учителя школы отмечают следующие положительные моменты ИКТ: наглядность (76%), мотивация (72%), интерактивность (45%), информативность, мобильность, включенность (48%), коммуникативность и др.

Неотъемлемой частью деятельности школы является проведение научных и научно-методических исследований. Общеизвестно, что использование информационных и коммуникационных технологий позволяет не только качественно поднять их уровень, но и способствует повышению профессионализма выпускников.

Информационные технологии способны существенно повысить эффективность внеучебной деятельности школьников.

Использование информационных технологий способствует улучшению административной деятельности, поддержке управленческих и научных исследований, расширению рамок процесса обучения, повышению эффективности персональной деятельности школьников. Это не случайно, поскольку процедура управления учебным процессом (планирования, организации, учета выполнения учебной работы, анализа качества и эффективности учебного процесса) отличается высокой степенью трудоемкости, повторяемостью однотипных действий, большим объемом информации, высокой степенью риска в допущении ошибок.

Еще одним направлением информатизации школы является подготовка квалифицированных специалистов по разработке и применению технологий и средств информатизации образования.

Кроме всего этого к информатизации школы можно отнести еще и методы использования средств ИКТ в очном и дистанционном обучении, проблемы применения ИКТ во взаимодействии школы с родителями и общественностью, а также многое другое.

Несмотря на положительные моменты, существует ряд причин, тормозящих внедрение информационных компьютерных технологий в образовательном учреждении. Наиболее важными факторами являются: недостаточный уровень ИКТ грамотности и ИКТ опыта (68% преподавателей имеют нулевой (общие представления) или начальный уровень); высокая интеллектуальная и временная загруженность преподавателей; ограничение возможностей школьной компьютерной техники (быстрый моральный и физический износ); отсутствие необходимого периферийного оборудования; невысокий или несоответствующий уровень имеющихся в школе медиаресурсов; медленное пополнения медиатеки; отсутствие системы поощрения преподавателей, использующих информационные и телекоммуникационные технологии.

Программа информатизации образовательного учреждения предполагает пошаговое развитие каждого из четырех направлений с целью нивелировать тормозящие факторы и способствовать планомерному развитию информатизации нашего образовательного учреждения через деятельность информационно-образовательного досугового центра «ОК».

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: Организация информационного пространства школы через создание условий для эффективного использования информационных и телекоммуникационных технологий всеми участниками образовательного процесса¹, формирования и развития информационной культуры.

¹ Под участниками образовательного процесса автором понимаются как непосредственные (ученики, учителя, администрация), так и опосредованные (родители, выпускники, местное сообщество) участники.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ЗАДАЧИ и НАПРАВЛЕНИЯ:

◆ 1. Информационное обеспечение образовательного процесса:

- Внедрить и использовать ИКТ в административно-управленческой деятельности (администрирование баз данных, создание системы электронного документооборота, отработка механизма автоматизированного составления школьного расписания, оптимизация взаимодействия школы с информационным пространством города и района).
- Создать условия для разграниченного доступа к компьютерам (установка многопользовательского режима использования данных для администрации, учителей и учеников, разграничение прав доступа к данным, организация полноценного информационного обмена, согласованная обработка и использование информации).
- Реализовать принцип открытого доступа к информационно-образовательным ресурсам (медiateка, Интернет-ресурсы, школьный FTP– сервер, школьный сайт, электронная почта), в том числе опосредовано через образовательно-информационную сеть:
 - создание и функционирование информационной службы (поиск, копирование, сортировка, обмен информации);
 - обновление информационной базы образования и накопление банков электронной учебной информации;
 - предоставление возможности освоения и использования ИКТ всем участникам педагогического процесса.

◆ **2. Интеграция информационных технологий в образование:**

- Повысить уровень общеобразовательной и профессиональной подготовки учащихся в области современных информационных технологий:
 - основное образование учащихся в области использования ИКТ в рамках курса «Информатика и ИКТ»;
 - дополнительное образование учащихся (элективные курсы, профильное обучение, факультативы, дистанционное обучение);
 - применение навыков использования информационно-коммуникационных технологий для решения творческих и образовательных задач.
- Систематизировать использование мультимедиа-технологий:
 - интеграция мультимедиа-технологий в учебные образовательные программы;
 - создание банка программно-педагогических средств для использования в учебном процессе, создание материалов методического и учебного характера;
 - внедрение образовательных технологий, базирующихся на использовании интерактивных сервисов Интернет.
- Повысить квалификацию учителей в области ИКТ:
 - курсовая подготовка педагогов в условиях ОУ (начальная ИКТ-подготовка, обучение быстрому способу печати, практико-ориентированные формы обучения, цикл обучающих семинаров «От мышководения к сетевому учебному проекту»);
 - курсовая подготовка педагогов на базе других учреждений (ММЦ, ФИО, КИПКРО, РКЦ);
 - участие в мероприятиях и конкурсах школьного, районного, городского и краевого уровней.

◆ **3. Реализация досуговой ИКТ-деятельности учащихся:**

- Систематизировать проведение внеклассных мероприятий с использованием ИКТ (виртуальные экскурсии, конкурсы, викторины, тематические мероприятия и др. формы, в том числе через использование интерактивных возможностей школьного сайта).
- Обеспечить условия для социальной адаптации учащихся через клубную деятельность (Интернет-сообщества, сетевые сообщества, клуб администраторов сетевых, стратегических и приключенческих компьютерных игр, клуб on-line общения, клуб администраторов школьного сайта).
- Организовать участие во внеурочных формах учебной деятельности (олимпиады, конкурсы, групповое консультирование по предметам, участие в наполнении школьного сайта).

◆ **4. Совершенствование материально-технической базы (программно-аппаратная организация информационной среды):**

- Осуществить техническое оснащение школы и создать современную инфраструктуру компьютерных средств:
 - обновление парка компьютерной техники;
 - расширение локальной компьютерной сети;
 - установка и настройка центрального выделенного сервера для хранения баз данных, для осуществления выхода в Интернет, для хранения информации (файлообменник, FTP-сервер), сервера для хостинга школьного сайта.
- Создать автоматизированные рабочие места (АРМ) учителя (компьютер, ММП, электронные УМК, принтер, сканер) как точки открытого доступа к возможностям ИКТ.
- Создать межпредметный компьютерный класс (лаборатория), оборудовать стационарный (лекционный зал) и сформировать передвижные демонстрационные комплексы.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Использование компьютерных технологий в самостоятельной работе учащихся и учителей (создание и накопление ЦОР (цифровых образовательных ресурсов): презентации, рефераты, наполнение школьного сайта).
- Формирование мотивов ценностного отношения к непрерывному образованию в течение всей жизни (получение новых навыков, дистанционное образование, международная сертификация через on-line тестирование).
- Трансформация школы в состояние с качественно новыми свойствами, обеспечивающими ее переход к деятельности на принципах открытого образования:
 - готовность и способность педагогов эффективно работать в новой информационной среде и изменяющихся организационных условиях (ежегодное анкетирование, ИКТ-тестирование, введение рейтинговой таблицы учета использования ИКТ);
 - изменения в уровнях соорганизованности участников учебно-воспитательного процесса (электронная почта, форум, коммуникационные программы, школьный сайт);
 - изменения в методах и организационных формах работы участников образовательного процесса (урок - конференция, урок – форум, урок – чат, on-line консультация, тестирование, урок – фотоотчет, электронная почта, поиск и структурирование информации);
 - изменения в содержании учебной работы (создание презентаций, пополнение тематического фотоальбома, элементы дистанционного образования, выработка требований к оформлению печатных работ учащихся).

- Изменения в управлении учебно-воспитательным процессом и школой в целом (автоматизация организационно-распорядительной деятельности школы, использование электронной почты и коммуникационных программ для осуществления электронного документооборота, общения между участниками образовательного процесса, использование школьного сайта как связующего информационного поля).
- Распространение и обобщение опыта учителей через участие в научно-методических и научно–практических семинарах, конференциях, публикации.

РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- Риски кадрового обеспечения программы (текучесть кадров).
- Риски методического обеспечения программы (методический опыт).
- Риски материально-финансового обеспечения программы (финансирование не в полном объеме).
- Риски аппаратно-технологического сопровождения программы (ограничение возможностей компьютерной техники по производительности или объему).

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление деятельности	Организационные действия, по обеспечению данного направления деятельности		Сроки реализации, ответственные	Планируемые результаты, индикаторы эффективности	Трудности, риски	Управленческие мероприятия, обеспечивающие результативность
	Школа	Партнеры				