

Русинова Елена Александровна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Гимназия № 3" города Белгорода

**СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД
НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА
В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ**

Перед современным учителем в условиях внедрения новых образовательных стандартов стоит задача использовать системно-деятельностный подход в обучении школьников.

«Развитие личности – смысл и цель современного образования» (Из Концепции ФГОС 2-го поколения)

Это значит, что процесс учения – не только усвоение ЗУН, но и процесс развития личности, духовно-нравственной, социально адаптированной.

Реализация такой работы на уроке заставляет учителя перестроить свою деятельность, уйти от привычного объяснения и предоставить обучающимся самостоятельно, в определенной последовательности открыть для себя новые знания и присвоить их. Именно ученики являются главными «действующими героями» на уроке. И, безусловно, их деятельность в учебном процессе должна быть осмыслена, личностно-значима: что я хочу сделать, зачем я это делаю, как я это делаю, как я это сделал.

Следовательно, приоритетом общего образования становится самостоятельная работа ученика и овладение школьниками универсальными способами деятельности (универсальными учебными действиями).

Системно-деятельностный подход в обучении призван помочь в воспитании человека деятельного: не только умеющего что-либо делать, но понимающего, что он делает, для чего и как. Следовательно, обновляется содержание программы, мотивы и средства обучения. Также меняются

30 июля 2013 г.

Летняя общероссийская конференция 2013 года "Актуальные проблемы теории и практики образования"

требования к структуре общих образовательных программ, к результатам Образовательных Обучающих Программ, к условиям осуществления образовательного процесса.

При системно-деятельностном подходе иной становится система оценки. Овладение системой учебных действий с изучаемым учебным материалом приводит к способности решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи (в отличие от прежней установки на проверку освоения обязательного минимума содержания образования).

Основной результат такого обучения – развитие личности на основе учебной деятельности. А основная педагогическая задача – создание и организация условий, инициирующих детское действие.

Каковы же основные характеристики системно-деятельностного подхода? Это, несомненно, обучение деятельности, творческий процесс и совместная учебно-познавательная деятельность группы учащихся под руководством учителя.

Технология системно-деятельностного подхода является механизмом качественного достижения новых результатов образования и включает в себя мотивацию к учебной деятельности, актуализацию знаний, проблемное объяснение нового знания, первичное закрепление во внешней речи, самостоятельную работу с самопроверкой (внутренняя речь), включение нового знания в систему знаний и повторение, итог урока.

На каких этапах формируются универсальные учебные действия?

- Приобретение первичного опыта выполнения действия в ходе пробных попыток.
- Проблематизация прежнего способа его выполнения как недостаточного для получения требуемого результата.
- Формирование нового способа (алгоритма) действия, установление первичных связей с имеющимися способами.

- Тренинг по применению нового способа, приобретение умения, промежуточный самоконтроль и коррекция.

- Итоговый контроль и установление системных связей с имеющимися способами.

При СДП используются современные образовательные технологии. Это и проблемно – диалогическая технология, и технология мини – исследования, и проектная деятельность, и технология сотрудничества, и игровая технология.

Какова же роль учителя на уроке? Наша задача - реализовывать основную образовательную программу в разнообразных организационно-учебных формах, обеспечивать комфортные условия смены ведущей деятельности – игровой на учебную, создавать условия для творческой продуктивной деятельности ученика.

В рамках СДП можно построить как весь урок, так и отдельные его этапы.

Я предлагаю вашему вниманию фрагмент урока развития речи. Это «Творческий диктант на вставку слов при повторении темы «Одна и две буквы Н в суффиксах имен прилагательных». Отметим этапы работы на уроке:

1) изучаем объект (текст)

Учитель читает текст, без прилагательных, предлагает выполнить задания.

Затем второй раз читаем текст по предложениям, а ученики записывают их, вставляя имена прилагательные с данной орфограммой, не нарушая смысла текста.

2) создаём свой образовательный продукт,

Учитель читает авторский вариант, чтобы ребята смогли сопоставить свой продукт с эталоном. Заслушиваем тексты 2-3 учащихся.

4) переосмысливаем свой продукт, сопоставляем его с работами одноклассников.

5) рефлекслируем, оцениваем результаты.

В рамках системно-деятельностного подхода на уроках учитель создает условия для общения, выбора, самостоятельной выработки жизненных ценностей, оказывает адресную педагогическую помощь ребенку, не избавляя от проблемной ситуации, а помогая ее преодолеть, уча работать творчески. Ибо самые ценные знания – это знания, добытые самостоятельно.