

Сафонова Елена Геннадьевна

учитель иностранного (английского) языка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Средняя общеобразовательная школа №3"

Владимирская область, Гороховецкий район, г. Гороховец

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ 6 КЛАССА. СЕМЬЯ. СЕМЕЙНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

1. Цель урока: организовать деятельность учащихся по закреплению лексико-грамматического материала по теме, создать условия для осознанного владения и осмысленного применения в практической речи учебной информации по теме: «Семья. Семейные отношения».

2. Учебные задачи, направленные на развитие учащихся:

в личностном направлении:

- развитие положительного отношения к учению, к познавательной деятельности; желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; умения осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе

в метапредметном направлении:

- осознавать познавательную задачу;
- читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач;

- выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме;
- осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы

в предметном направлении:

- овладеть ЛЕ по теме: relation(s), relative, male/female, husband/wife, niece/nephew, aunt/uncle, cousin, set/clear the table, knife, spoon, fork, make a bed, take out the rubbish, old (elder/older);
- уметь работать с учебным текстом (извлекать необходимую информацию);
- учиться осмысленно применять новую лексику и изученную грамматику в монологических высказываниях;
- совершенствовать навыки аудирования;
- уметь работать со словарём

3. Тип урока:

закрепление и применение новых знаний в практической речи.

4. Формы работы учащихся: *коллективная, парная, индивидуальная.*

5. Необходимое техническое оборудование: *мультимедийный проектор, интерактивная доска, ноутбук, аудиоколонки, ПО к УМК (интерактивные упражнения), CD MP3 к УМК (аудиозаписи), презентация учителя.*

6. Литература: УМК Биболетова М.З. и др. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 5-6 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2009. – 224 с.: ил.

Ход урока

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Предметные учебные действия	УУД (личностные, метапредметные)	ЭОР	Время (мин)
1	Самоопределение к учебной деятельности	демонстрирует слайды, предоставляет аудиозапись	слушают запись, смотрят на слайды	аудирование и понимание стихотворного текста	Лч: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности Р: принимать и сохранять учебную задачу	аудиозапись стихотворения, презентация слайды 1-3	3 мин
2	Актуализация знаний и фиксация затруднения в учебном действии	задаёт наводящие вопросы, записывает на доске тему урока	отвечают на вопросы, выводят тему урока, формулируют познавательную цель и учебные задачи	подбор адекватных ЛЕ и грамматических структур для правильного ответа на вопрос	Лч: желание приобретать новые знания О: умение структурировать знания Лг: анализ, синтез Р: прогнозирование К: умение выражать свои мысли, вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, строить небольшие монологические высказывания	слайд 3	2 мин
3	Закрепление нового знания а) Осмысление полученных знаний Выявление места и	задаёт наводящие вопросы, предоставляет аудиозапись у.1 с.122; у.2 с.123;	отвечают на вопросы, слушают аудиозапись,	аудирование и понимание стихотворного и обычного текста, владение	Лч: осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, желание совершенствоваться имеющиеся и осваивать	аудиозапись текстов и стихотворения, ПО, слайд 4	20 мин

1 июля 2013 г.

Летняя общероссийская конференция 2013 года "Актуальные проблемы теории и практики образования"

<p>причины затруднения Построение проекта выхода из затруднения Реализация построенного проекта б) Закрепление во внешней речи Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону</p>	<p>предоставляет интерактивное лексическое упражнение (физкультминутка) предлагает изучить таблицу у.5 с.123 и рассказать о своей семье по схеме у.1 с.139, слушает, обсуждает с учениками и оценивает ответы учащихся, предоставляет аудиозапись у.25 с.130, предлагает детям уточнить тему урока и делает дополняющие записи на доске, предлагает рассмотреть, преобразовать глаголы из прошедшего в настоящее время и заполнить таблицу у.27 с.131, предлагает</p>	<p>выполняют интерактивное упражнение, строят монологическое высказывание по схеме, слушают и оценивают ответы одноклассников, слушают аудиозапись, уточняют и согласовывают тему урока, читают таблицу, преобразовывают глаголы,</p>	<p>временными формами глагола, умение преобразовать глагол из прошедшего в настоящее время, умение отобрать адекватные ЛЕ и грамматические конструкции для построения высказывания умение пользоваться словарём и грамматическим и таблицами</p>	<p>новые виды деятельности П: постановка и формулирование проблемы Р: целеполагание как постановка учебной задачи, планирование, прогнозирование, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; оценка – оценивание качества и уровня усвоения; коррекция О: знаково-символические, поиск и выделение необходимой информации, смысловое чтение, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели К: умение выражать свои мысли, управлять поведением партнера, вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками соблюдая правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные</p>		
---	---	---	--	---	--	--

		обменяться с соседом учебниками и сравнить записи друг друга со схемой на слайде, выявить и проанализировать причины ошибок и внести коррективы	меняются с соседом учебниками, сверяют работу друг друга с эталоном, фиксируют и объясняют ошибки, вносят исправления		мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач Лг: построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, выдвижение гипотез и их обоснование		
4	Включение в систему знаний и повторение	предлагает рассказать о своих обязанностях по дому по таблице у.27 с.131 с учётом внесённых изменений, слушает, обсуждает с учениками и оценивает ответы учащихся	строят монологическое высказывание по таблице, слушают и оценивают ответы одноклассников	умение отобрать адекватные ЛЕ и грамматические конструкции для построения высказывания	Лч: желание приобретать новые знания, умения, участвовать в творческом, созидательном процессе Р: прогнозирование Лг: выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов К: умение слушать, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения	слайд 4	8 мин
5	Рефлексия	предлагает проанализировать текст стихотворения у.18 с 128 и ответить на	читают стихотворение и отвечают на вопросы,	детальное понимание стихотворного текста, аудирование	Лч: осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых	аудиозапись стихотворения, слайд 5	7 мин

1 июля 2013 г.

Летняя общероссийская конференция 2013 года "Актуальные проблемы теории и практики образования"

		<p>вопросы, предоставляет аудиозапись у.15 с.46</p> <p>демонстрирует на слайде и комментирует домашнее задание: творческий проект по теме в виде электронного / традиционного проекта («Семейное древо», «Обязанности по дому», иллюстрирование стихотворения) или художественного декламирования стихотворения (можно по ролям)</p>	<p>слушают аудиозапись</p> <p>записывают домашнее задание</p>	<p>стихотворного текста</p>	<p>морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков</p> <p>Р: умение адекватно оценивать свои достижения</p> <p>К: умение участвовать в общей беседе, задавать вопросы, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения</p> <p>Лг: сравнение с целью выявления черт сходства и черт различия, соответствия и несоответствия</p>		
--	--	--	---	-----------------------------	--	--	--

АНАЛИЗ УРОКА

Школа: МБОУ СОШ №3 Гороховецкого района.

Учитель: Сафонова Елена Геннадьевна.

Предмет: иностранный (английский) язык.

Класс: 6 «А».

Тема: Семья. Семейные отношения.

Тип урока: закрепление и применение новых знаний в практической речи.

УМК: УМК Биболетова М.З. и др. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 5-6 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2009. – 224 с.: ил.

Цели урока: организовать деятельность учащихся по закреплению лексико-грамматического материала по теме, создать условия для осознанного владения и осмысленного применения в практической речи учебной информации по теме: «Семья. Семейные отношения».

Учебные задачи, направленные на развитие учащихся:

в личностном направлении:

- развитие положительного отношения к учению, к познавательной деятельности; желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; умения осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе

в метапредметном направлении:

- осознавать познавательную задачу;
- читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач;

1 июля 2013 г.

Летняя общероссийская конференция 2013 года "Актуальные проблемы теории и практики образования"

- выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме;

- осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы

в предметном направлении:

- овладеть ЛЕ по теме: relation(s), relative, male/female, husband/wife, niece/nephew, aunt/uncle, cousin, set/clear the table, knife, spoon, fork, make a bed, take out the rubbish, old (elder/older);

- уметь работать с учебным текстом (извлекать необходимую информацию);

- учиться осмысленно применять новую лексику и изученную грамматику в монологических высказываниях;

- совершенствовать навыки аудирования;

- уметь работать со словарём

Реализация поставленных целей и задач четко прослеживается в течение урока.

Структура урока и его этапы продуманы, логично сменяют друг друга. В начале урока учитель мотивирует учащихся на повторение темы урока(фронтальная беседа).

В соответствии с требованиями ФГОС урок ориентирован на новые образовательные результаты. Кроме работы в *предметном направлении* (овладеть ЛЕ по теме; уметь работать с учебным текстом (извлекать необходимую информацию); учиться осмысленно применять новую лексику и изученную грамматику в монологических высказываниях; совершенствовать навыки аудирования; уметь работать со словарём), прослеживается деятельность учителя по развитию учащихся как в *личностном направлении* (развитие положительного отношения к учению, к познавательной деятельности; желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать

имеющиеся; умения осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе), так и в *метапредметном направлении* (осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач; выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы).

С целью зрительной и слуховой стимуляции и передачи аудиовизуальной информации на уроке используется интерактивная презентация, созданная учителем, и интерактивное упражнение из ПО к УМК, направленное на закрепление лексики по теме. Использование ИКТ на уроке позволяет ускорить процесс повторения и закрепления изученного языкового материала.

Материал урока и форма его преподнесения соответствует возрасту обучающихся. Содержание урока соответствует требованиям программы. Соблюден принцип систематичности и последовательности формирования знаний, умений и навыков, прослеживается последовательный переход от простых заданий к сложным. Урок имеет непосредственное отношение к реальным жизненным ситуациям (помощь по дому), что способствует развитию у учеников познавательной активности и самостоятельности.

Задания чередуются, в ходе урока используются фронтальная, парная и индивидуальная формы работы, их баланс соответствует этапам работы с материалом. Учащиеся активно участвуют в деятельности при умелом руководстве учителя. Наглядный материал используется в достаточном объеме в качестве иллюстраций, для эмоциональной поддержки, для решения учебных

задач. При проверке монологов формируются навыки самоконтроля и контроля речи одноклассников.

Развитие учащихся на уроке осуществлялось в полной мере, были задействованы все учащиеся, в том числе и слабоуспевающие.

Урок прошел в хорошем ритме, с чередованием материала разной степени трудности, различных видов деятельности, с включением пауз и разминки. Атмосфера урока доброжелательная.