

Шахова Юлия Юрьевна

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Горковская средняя общеобразовательная школа»

Ямало-Ненецкий автономный округ, Шурышкарский район, село Горки

СЦЕНАРИЙ УРОКА БИОЛОГИИ В 9 КЛАССЕ «УЧЕНИЕ ЧАРЛЬЗА ДАРВИНА О ЕСТЕСТВЕННОМ ОТБОРЕ»

1. **Методическая цель:** использование ИКТ - как одного из способов формирования творческого мышления и развитие интереса обучающихся, расширение опыта исследовательской деятельности, на основе ранее приобретённых знаний, развитие информационной и коммуникативной компетенций.

2. **Задачи:**

- обучающие - расширить, обобщить и углубить знания об основных направлениях эволюции органического мира; сформировать знания о движущих силах эволюции - борьбе за существование и естественном отборе; раскрыть взаимоотношения между организмами внутри популяции, между организмами разных видов, взаимосвязи организмов с факторами неживой природы.

- развивающие - развивать познавательный интерес обучающихся, умение работать с ЭОР, учебником, таблицами, слайдами, делать выводы, уметь использовать изученный ранее материал.

- воспитательные - воспитывать интерес к урокам биологии, бережному отношению к окружающей нас природе.

3. **Формы работы учащихся** диалоговое общение на основе работы с материалами ЭОР, учебника, таблиц, слайдов

4. **Необходимое техническое оборудование** рабочее место преподавателя, ноутбук, проектор, экран, рабочие места обучающихся.

5. **Базовый учебник** Мамонтов С.Г. Биология. Общие закономерности. 9 кл.: Учебн. Для общеобразовательных заведений/С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров

6. **Структура и ход урока**

Таблица 1.

№	Этап урока	Название используемых ЭОР (с указанием порядкового номера из Таблицы 2)	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Время (в мин.)
1	2	3	5	6	7
1	Орг момент		1. Орг. момент. Проверка списочного состава обучающихся. Объявление цели и задачи урока.	Слушают учителя, записывают тему	(2 мин.)
2	Проверка ранее изученного материала.	Система органического мира. Основные систематические категории (№ 1)	1) Фронтальный опрос по теме: "Основные направления эволюции органического мира". 2) Объясните термины, приведите примеры: •сорт, •порода, •систематика, Найдите соотношение понятий и рисунков. 3) Одновременно трое обучающихся выполняют индивидуальное задание контрольного модуля	Выполняют задания	(8 мин.)

3.	Изучение нового материала.	<p>ЦОР Иллюстрация Ч.Р. Дарвина (№2)</p>	<p>Изложение нового материала, диалоговое общение с обучающимися через систему проблемных вопросов. Все живые существа потенциально способны производить большое количество себе подобных. Чарльз Роберт Дарвин (Слайд № 13)</p> <p>(англ. Charles Robert Darwin; 1809-1882) - английский натуралист и путешественник писал: "Не существует ни одного исключения из правила, согласно которому любое органическое существо естественно размножается в такой прогрессии, что, если бы оно не подвергалось истреблению, потомство одной пары покрыло бы всю Землю". По словам Ч. Дарвина: "Умирает только хилое и слабое, здоровое и сильное всегда выходит победителем в борьбе за существование". Под выражением "борьба за существование" понимают сложные и многообразные отношения особей внутри видов, между видами и с неорганической природой</p> <p>ЦОР Борьба за существование (N 137605)</p>	<p>Отвечают на вопросы</p>	<p>(20 мин.)</p>
----	----------------------------	---	---	----------------------------	------------------

		ЦОР Борьба за существование (№ 3)	Ч Дарвин выделил три формы борьбы за существование Рассмотрим каждую форму борьбы за существование. Составьте схему. Сделайте выводы. <i>Вывод:</i> хотя внутривидовая борьба за существование сопровождается понижением плодовитости и гибелью части особей вида, она всё же обуславливает процветание вида в целом, способствует его совершенствованию. Межвидовая борьба приводит к эволюции обоих взаимодействующих видов к развитию у них взаимных приспособлений. Также она усиливает и обостряет внутривидовую борьбу. Победители - наиболее жизнеспособные особи. Таким образом, основой успеха эволюции является многообразие организмов.	смотрят презентацию и составляют в тетрадах схему. Готовят свои примеры. Делают самостоятельно выводы	
		ЦОР Естественный отбор(№ 4)		Смотрят слайды. Делают выводы.	
4	Закрепление изученного материала.	ЭОР Контрольный модуль (№ 5)	Организует электронное тестирование с использованием ЭОР	Выполняют тесты	(13 мин).
5	Подведение итогов урока Д\З		Рефлексия. Комментирование оценок, объявление д\з. Параграф 5 изучить, вопросы стр 28 устно.	Записывают д\з	(2 мин)

Приложение к плану-конспекту урока

Учение Чарльза Дарвина о естественном отборе

Таблица 2.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР и ЦОР

№	Название ресурса	Тип, вид ресурса	Форма предъявления информации	Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР и ЦОР
1	Система органического мира. Основные систематические категории	ЭОР Контрольный модуль	Тесты	http://fcior.edu.ru/card/13405/sistema-organicheskogo-mira-osnovnye-sistematicheskie-kategorii.html
2	Дарвин Ч.	ЦОР информационный	Иллюстрация	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/00000459-1000-4ddd-c0bc-3d0046bc4316/?from=000001a5-a000-4ddd-5fde-0c0046b1db9c&interface=pupil&class=51&subject=29
3	ЦОР Борьба за существование (N 2)	ЦОР информационный.	презентация	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/00000460-1000-4ddd-5937-3c0046bc4318/040.swf
4	ЦОР Естественный отбор	ЦОР информационный	презентация	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/00000466-1000-4ddd-e86e-580046bc4319/038.swf
5	ЭОР Естественный и искусственный отбор	ЭОР Конт-рольный модуль	тест включает 6 интерактивных заданий различных типов с возможностью автоматизированной проверки для аттестации по теме «Естественный и искусственный отбор» средней школы	http://fcior.edu.ru/card/4610/estestvennyy-i-iskusstvennyy-otbor.html