

Климова Татьяна Михайловна

заведующий

МБДОУ детский сад № 307 Центрального района г. Челябинска

Шереметьева Елена Викторовна

к.п.н., доцент

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего профессионального образования

« Челябинский государственный педагогический университет»,

учитель-логопед МБДОУ детский сад № 307

Центрального района г. Челябинска

## **ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПУНКТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

В практике современного образования обостряются противоречия, в частности, усиливается разрыв между конституционными гарантиями в области образования, реальным финансированием образовательных программ и уровнем образовательных услуг. На первый план выдвигается проблема сохранения единого образовательного здоровьесберегающего пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья. Замедление процесса нормативно-правового обеспечения специального (коррекционного) образования в области логопедического сопровождения детей с различными вариантами нарушений речи и оказания им своевременной коррекционно-консультативной помощи, жесткие финансово-экономические ограничения усложняют разрешение данного противоречия.

А тем временем неуклонно растет количество детей с нарушениями речи, нуждающихся в коррекционном сопровождении.

Часть детей, имеющих тяжёлые нарушения речи, по результатам тщательного обследования в ПМПК и нуждающихся в специализированных

условиях логопедического детского сада, мы ежегодно переводили в ДООУ компенсирующего вида. Однако, с одной стороны детям с более лёгкими речевыми проблемами в условиях нашего ДООУ общеразвивающего вида не оказывалась необходимая помощь, а с другой стороны, в существующих рыночных отношениях нашего общества и юридически закреплённого за родителями права выбора образовательного учреждения для своего ребёнка, часть детей с более тяжёлыми нарушениями речи по воле родителей оставалась опять-таки у нас. С целью разрешения данного противоречия и создания условий для логопедического сопровождения детей с нарушениями речи мы открыли логопедический пункт.

Анализ существующих нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность логопедической службы в условиях дошкольного образовательного учреждения показал, что, с одной стороны, возрастает количество детей с речевыми нарушениями, с другой стороны, отсутствует нормативно-правовое регулирование деятельности специалистов в рамках дошкольного логопедического пункта по сопровождению детей с нарушениями устной речи. В школьном возрасте отклонения в овладении речью усложняются и переходят в различные формы поведенческих нарушений, нарушений формирования письменной речи, личностных девиаций.

Разрыв между реальной ситуацией возрастания потребности в логопедическом сопровождении детей с нарушениями речи и существующей нормативно-правовой базой, регламентирующей деятельность логопункта, направляет каждое образовательное учреждение к оптимизации процесса сопровождения детей с нарушениями речи и созданию положения о логопедическом пункте ДООУ как локального акта, регламентирующего деятельность данного структурного подразделения.

В программном обеспечении дошкольного учреждения одним из педагогических направлений является формирование звуковой культуры речи. Однако воспитатели не владеют коррекционными технологиями в рамках своей

профессиональной компетентности. Они ведут занятия, рассчитанные на детей с нормальным речевым развитием. В результате до 76% детей с отклонениями в овладении речью не получают адекватную коррекционную помощь.

Учитывая потребность разрешения обозначенных выше проблем мы разработали и апробируем систему управленческого содействия, которая включает в себя, прежде всего, создание организационных и кадровых условий, обеспечивающих эффективную работу логопункта:

- формирование нормативно-правовой базы локального уровня, регламентирующей и координирующей деятельность специалистов в рамках логопункта;

- модификация системы управления ДОУ через определение содержания деятельности логопункта как одного из основных звеньев в структуре сопровождения детей с нарушениями речи в условиях детского сада общеразвивающего вида (см. Приложение 1.);

- создание коррекционного блока специалистов, обеспечивающих работу с детьми с различными вариантами нарушений речи (с привлечением педагога-психолога, педагогов групп в условиях психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ) (см. Приложение 2.).

Создание необходимых мотивационных условий:

- утверждение и принятие к внедрению комплексного воздействия при отклонениях речевого развития;

- моральное и материальное стимулирование качества и эффективности педагогического труда;

- активизация делового взаимодействия специалистов логопункта и родителей в целях обеспечения ценностно-смыслового единства в реализации логопедического сопровождения детей с нарушениями речи.

Создание информационных условий:

-информационное «насыщение» управления, установление правил свободного информационного обмена между различными подразделениями и субъектами ДОУ;

-получение и обработка информации с применением исследовательских методов, привлечение специалистов, педагогов и родителей к выполнению диагностических процедур и анализу их результатов;

-информационный обмен с широким социумом;

-эффективное внедрение известных коррекционно-развивающих технологий;

-создание и распространение продуктов интеллектуального труда в целях развития воспитательного процесса (см. Приложение 3.).

Внедрение данной системы управленческого содействия позволило создать механизм функционирования логопункта ДОУ, обеспечивающего целенаправленную коррекционную работу с детьми с отклонениями в речевом развитии. А это, в свою очередь, способствовало качественной реализации содержательной направленности логопедического сопровождения.

Мы можем сделать вывод о необходимости модификации деятельности дошкольных логопунктов с целью обеспечения эффективной логопедической поддержки детей с нарушениями речи при оптимальном экономическом подходе.

**Схема комплексного обследования ребенка с речевыми нарушениями**



Утверждаю:

Заведующий МБДОУ ДС №307

---

Т.М. Климова

## **Положение**

### **о логопедическом пункте Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 307 г. Челябинска**

Настоящее положение разработано на основании Примерного положения о логопедическом пункте

#### **1. Общие положения**

1.1. Логопедический пункт при дошкольном образовательном учреждении МБДОУ ДС №307 г.Челябинска (далее ДОУ) организован для оказания помощи детям дошкольного возраста, имеющим нарушения устной речи.

1.2. Для осуществления логопедической работы в типовые штаты ДОУ вводится должность учителя-логопеда.

1.3. Основными задачами логопедического пункта являются:

- коррекция нарушений устной речи;
- своевременное предупреждение нарушений письменной речи;
- разъяснение основ логопедических знаний среди педагогов, родителей (лиц их замещающих), обучающихся.

#### **2. Организация логопедической работы**

2.1. На логопедический пункт зачисляются дети дошкольного возраста, посещающие ДОУ, имеющие нарушения в развитии устной речи:

- нарушение произношения – фонетическое недоразвитие;
- фонематическое недоразвитие речи;

2.2. Прием на логопедический пункт производится в течение всего учебного года по мере освобождения мест.

2.3. Учитель-логопед проводит первичное обследование состояния речи детей ДОО. По результатам обследования учитель-логопед составляет список детей, зачисленных на логопедический пункт. На каждого ребёнка, зачисленного на логопедический пункт, учитель-логопед заполняет речевую карту.

2.4. Дети, имеющие тяжёлые нарушения речи (общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие; алалия, дизартрия, заикание, ринолалия), направляются на обследование в РПМПК, где уточняется речевое заключение и решается вопрос о дальнейшем обучении ребёнка в ДОО компенсирующего вида или в специализированных группах ДОО комбинированного вида.

2.5. Воспитатели ДОО проводят работу по формированию звуковой культуры речи по профилактике нарушений произношения в рамках общеобразовательных программ.

2.6. Не подлежат приему на логопедический пункт:

- дети с тяжёлыми нарушениями речи, подлежащие обучению в специальных речевых группах детского сада;
- дети, имеющие нарушения слуха, зрения, и интеллекта, подлежащие обучению в специализированных группах детского сада соответствующего профиля;
- дети, страдающие заболеваниями, которые являются противопоказанием для приема в ДОО общего типа.

### **3. Порядок работы дошкольного логопедического пункта**

3.1. Коррекционную работу на логопедическом пункте проводит учитель-логопед.

3.2. Логопедический пункт комплектуется из числа детей ДОО;

3.3. Срок коррекционного обучения ребёнка в условиях логопедического пункта зависит от степени сложности речевого недоразвития и составляет 4-6 месяцев и более для детей с фонетическим недоразвитием. При необходимости срок пребывания продлевается учителем-логопедом до полного исправления речи (в случае длительного отсутствия ребёнка по болезни и других причин).

3.4. Дети, прошедшие курс коррекционных занятий и овладевшие правильных произношением звуков отчисляются из логопедического пункта.

3.5. В подгруппы комплектуются дети с однородными нарушениями.

3.6. На время занятий с учителем-логопедом дети освобождаются от других занятий, предусмотренных режимом детского сада. Администрация детского сада решает вопрос об организации доставки детей на коррекционные занятия с участием вспомогательного персонала ДОУ (явка детей на занятия учителя-логопеда в осенне-зимне-весеннее время с участка детского сада во время прогулки детей).

3.7. Образовательная нагрузка на детей-логопатов рассчитывается с учётом специальных логопедических занятий и не может превышать показателей максимальной учебной нагрузки применительно к возрасту.

3.8. Воспитатель возрастной группы ДОУ ведет дополнительную коррекционную работу с детьми-логопатами под руководством учителя-логопеда и привлекает к этой работе родителей.

#### **4. Учитель-логопед**

•Учителем-логопедом называются лица, имеющие высшее дефектологическое образование.

•Учитель-логопед назначается и увольняется в порядке, установленном для работников ДОУ.



- Учитель-логопед несёт ответственность за организацию, своевременное выявление детей с первичной речевой патологией в ДОУ и ведение необходимой документации (журнал посещения детей и другие).

- Учитель-логопед осуществляет систематическую связь с воспитателями детей, занимающимися на логопедическом пункте, оказывает консультационную помощь воспитателям, родителям детей в определении причин речевых нарушений, дает рекомендации по их преодолению.

- Учитель-логопед проводит регулярные занятия с детьми по исправлению нарушений устной речи. Коррекционные (логопедические) занятия организуются индивидуально с каждым ребенком (длительность 10-15 минут), с микрогруппами и подгруппами (4-5 детей) в зависимости от коррекционных целей. В ходе логопедических занятий осуществляется коррекционно-воспитательная работа по предупреждению вторичных дефектов, обусловленных первичным речевым дефектом.

- Учитель-логопед ведет профилактическую работу с детьми раннего и младшего возраста, направленную на предупреждение нарушений в развитии устной речи, выявление не говорящих детей, консультирование воспитателей и родителей данных детей.

- Учитель-логопед информирует педагогический совет ДОУ о задачах, содержании, результатах работы логопедического пункта.

- Учитель-логопед участвует в работе методического объединения учителей-логопедов.

- Учитель-логопед осуществляет связь с логопедами других образовательных учреждений, врачами специалистами детских поликлиник и психолого-медико-педагогических комиссий.

- Учитель-логопед повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам.

▪ Учитель-логопед составляет ежегодный отчет по схеме, отражающей данные о количестве детей с нарушением устной речи в ДООУ, результатах коррекционного обучения и представляет его администрации ДООУ и РПМПК.

▪ На учителя-логопеда дошкольного логопедического пункта распространяются все льготы и преимущества, предусмотренные законодательством РФ для учителей-логопедов.

▪ Оплата труда учителя-логопеда, работающего на дошкольном логопедическом пункте, проводится из расчета 20 часов в неделю. Из них 2 часа отводится на консультативную работу, выдачу рекомендаций обучающимся детям и их родителям по исправлению речевого дефекта (запись домашнего задания), оформление документации. Одновременно на логопедическом пункте занимаются 25 детей.

▪ Заведующий ДООУ несет ответственность за организацию логопедической работы в учреждении.

## **5. Материально-техническое и финансовое обеспечение.**

▪ Для логопедического пункта выделяется кабинет площадью не менее 15 кв. м., отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям.

▪ Логопедический пункт обеспечивается специальным оборудованием и дезинфицирующими растворами для обработки инструментов и рук.

▪ На администрацию ДООУ возлагается ответственность за оборудование логопедического пункта, его санитарное содержание и ремонт помещения.

▪ Логопедический пункт финансируется ДООУ, в ведении которого он находится.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №307

**Информационное обеспечение**

**Логопедического сопровождения на \_\_\_\_\_ учебный год.**

№	* Содержание информации	Когда и кто собирает и анализирует информацию										Выход информации	Шифр хранения информации	
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1	Учет клинико-физиологических и психолого-педагогических особенностей детей с отклонениями в развитии речи												ПМПк, Педсовет	КРД
2	Реализация комплексного подхода к коррекции нарушений в рамках индивидуального коррекционного маршрута												ПМПк, Педсовет	
3	Динамика развития каждого ребенка, имеющего отклонения в речевом развитии, проблемы в эмоционально-личностном развитии												ПМПк,	
4	Взаимодействие педагогов и медицинского персонала в процессе коррекционного обучения и воспитания												Педсовет	
5	Взаимодействие с семьей по реализации задач коррекционного обучения и воспитания.												Школа для родителей	
6	Организация коррекционно-развивающей среды												Педсовет	
7	Результаты изучения деятельности педагогов и специалистов коррекционно-развивающего блока												Педсовет	

Условные обозначения:

**З** - заведующая

**З/З** - зам.зав. по УВР

**Пс** - психолог

**МР** — музыкальный руководитель

**СВ** - старший воспитатель

**В** - воспитатель

**Л** - логопед

**ЛФК** - методист по ЛФК

**КС** - координатор по раб. с семьей

**Д** – дефектолог

**С** - специалисты

12 июля 2013 г.

Летняя общероссийская конференция 2013 года "Актуальные проблемы теории и практики образования"