

Свиридова Наталья Петровна

Государственное казённое специальное (коррекционное) образовательное учреждение Свердловской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Ачитская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

Свердловская область, посёлок Ачит

## **РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У УЧАЩИХСЯ С ОВЗ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО – КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ**

Новые социально-экономические условия в современном общественном развитии обусловили изменения, происходящие в системе специального образования. Обновление содержания и изменение условий образовательной деятельности, усложнение функций специального (коррекционного) образовательного учреждения в новых социально-экономических отношениях, повлекли за собой значительные преобразования в организации образовательного процесса.

Наибольшую актуальность представляют вопросы:

- обеспечение необходимых условий для продуктивной познавательной деятельности учащихся, с учетом их состояния, интересов, наклонностей, потребностей;
- активизация развития всех сфер личности учащихся;
- эффективное использование новейших педагогических технологий в образовательном процессе;

- проведение диагностики и прогнозирование результатов образовательной деятельности в формировании знаний, умений и навыков, с учетом структуры дефекта воспитанников;

- создание условий для повышения адаптивных возможностей детей с ОВЗ.

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) образовательной школе. Одна из основных задач преподавания математики - дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность, а следовательно адаптироваться в обществе. В своих исследованиях Ю.Ю. Пумпутич пришёл к выводам, что, когда действия учеников мотивированы, когда они могут полученные на уроках математики знания применить в бытовой и трудовой деятельности, качество усвоения математического материала возрастает, т.е. учителю необходимо активизировать познавательную деятельность учеников. Классическая педагогика прошлого утверждала – ” Смертельный грех учителя – быть скучным”. Когда ребенок занимается «из-под палки», он доставляет учителю массу хлопот и огорчений, когда же дети занимаются с охотой, то дело идет совсем по-другому. Гораздо активнее и быстрее происходит повышение познавательного интереса.

Познавательный интерес - это один из важнейших мотивов учения школьников. Его действие очень сильно. Под влиянием познавательного интереса учебная работа протекает более продуктивно. Познавательный интерес к учебному материалу не может поддерживаться все время только яркими фактами, а его привлекательность невозможно сводить к удивляющему и поражающему воображение. К.Д. Ушинский писал о том, что предмет, для того чтобы стать интересным, должен быть лишь отчасти нов, а отчасти знаком.

Новое и неожиданное всегда в учебном материале выступает на фоне уже известного и знакомого.

Всё это требует качественно нового подхода к профессиональному уровню подготовки педагога, к овладению современными информационно-коммуникационными технологиями и использованию их в образовательном процессе.

Как бы ни был разработан урок, многое зависит от того, как учитель подготовится к нему. Он должен не только уверенно владеть компьютером, знать содержание урока, но вести его в хорошем темпе, непринужденно, постоянно вовлекая в познавательный процесс учеников. Необходимо продумать смену ритма, разнообразить формы учебной деятельности, подумать, как выдержать при необходимости паузу, как обеспечить положительный эмоциональный фон урока.

Современные компьютерные технологии предоставляют огромные возможности для развития процесса образования. Разумное использование в учебном процессе наглядных средств обучения играет важную роль в развитии наблюдательности, внимания, речи, мышления учащихся. Человек по своей природе больше доверяет глазам, и огромная часть информации воспринимается им через зрительный анализатор. Учитывая это, я решила попробовать мобилизовать зрительное восприятие детей с ОВЗ, применяя мультимедийные презентации, при этом организовать работу по развитию наглядно-образного мышления, внимания, памяти, создать положительную мотивацию.

Использование мультимедийных презентаций целесообразно на любом этапе изучения темы и на любом этапе урока. Данная *форма* позволяет мне представить учебный материал **как систему ярких опорных образов**, что позволяет облегчить запоминание и усвоение изучаемого материала. Подача учебного материала в виде мультимедийной презентации *сокращает время*

обучения, высвобождает ресурсы здоровья детей. Учеников привлекает новизна проведения таких моментов на уроке, вызывает интерес.

При использовании мультимедийных презентаций я имею возможность постоянно «держать руку на пульсе», видеть реакцию учеников, вовремя реагировать на изменяющуюся ситуацию, т.к. это важно в работе с детьми с ОВЗ. Организую активную деятельность самого ребенка через специальный настрой школьника на восприятие предлагаемой ему информации. Считаю одной из своих задач - развитие познавательной активности учащихся с ОВЗ за счет реализации принципа доступности учебного материала, обеспечения «эффекта новизны». Для поддержания познавательного интереса учу школьников в знакомом видеть новое.

Мультимедийные презентации позволяют мне применять различные виды и формы учебной деятельности: получение информации, практические задания, контроль уровня знаний, и т.д.

Материал презентаций, используемый мною на уроках математики, ориентирован на контингент учеников с учетом их психического, физического, эмоционального уровня развития. Содержание презентаций обеспечивает методическую и дидактическую поддержку различных этапов урока, помогает создавать наглядные образы, позволяет мне активизировать познавательную деятельность учащихся.

Сочетание моего рассказа с демонстрацией презентации даёт возможность проводить пошаговое, очень подробное изучение нового материала, что более доступно для его усвоения детьми с ОВЗ, а также акцентировать внимание учащихся на особо значимых моментах учебного материала.

При проведении урока забочусь об обратной связи с учащимися, информацию сопровождаю вопросами к ним, вызываю ребят на диалог, на комментирование происходящего.

Практика проведения уроков с использованием ИКТ технологий показывает, что они имеют большее коррекционное воздействие, чем обычные. У школьников улучшилась результативность обучения, повысился интерес к предмету. Учащиеся на таких уроках более активно и охотно включаются в работу, заметно увеличивается время, в течении которого учащиеся готовы и хотят сосредоточенно и самостоятельно выполнять необходимые для усвоения темы задания.