

Трофимова Валентина Михайловна

Пудова Матрена Ивановна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«II Мальжагарская средняя общеобразовательная школа»

Муниципального Района «Хангаласский улус» Республики Саха (Якутия),

село Улахан-Ан

ЭЛЕКТРОННЫЕ КНИГИ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРИРОДОСООБРАЗНОЙ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ

Наиболее результативным инструментом обучения чтению среди множества современных подходов была признана природосообразная технология, разработанная Кушниром Алексеем Михайловичем, кандидатом психологических наук, главным редактором журнала «Народное образование». Технология позволяет получить принципиально новый тип развития психоинтеллектуального комплекса чтения и письма, отличный от формирующегося на основе всех известных методик обучения. У значительной части детей (более 70-ти процентов) появляется способность читать про себя с темпом 250—500 слов в минуту. В процессе воспитания читателя и автора исключен неправильный психо-моторный опыт и, тем самым, возможность формирования навыков, тормозящих совершенствование чтения (артикуляции, регрессий глаз и др.) и письма. Однако скорочтение не является в рамках предлагаемой модели самоцелью.

Чтение в рамках Технологии понимается: 1. как активный процесс, побуждаемый и регулируемый целями, мотивами, установками, ценностными ориентациями, то есть — личностными образованиями, по отношению к которым техника чтения, как определенным образом организованные психомоторные процессы, выполняет служебные функции; 2. как процесс

понимания информации текста во всем многообразии фактов, языковых средств и вызываемых ими переживаний; 3. как одна из форм познавательной коммуникации личности в широком контексте жизнедеятельности, выходящая за рамки речевых функций, это проявление личности как читателя.

Содержанием и предметом урока чтения становится само чтение. Мы не имеем дела с тренировочными и адаптированными текстами, а читаем исключительно высокохудожественные оригинальные произведения. На уроке не работаем с произведением, а живем вместе с героями рассказа, сопереживаем им или вникаем вместе с автором в суть проблемы. При этом главное – чтобы ребенок понимал и переживал прочитанное. Критерием понимания как раз и является *п е р е ж и в а н и е*. Мы исходим из того, что цель урока чтения - потрясение души, ее пробуждение. И эта цель восходит к истокам народной педагогики. Если ребенок не переживает глубоко, если он, как логическая машина, что-то усвоил, но сердцем и душой не откликнулся, то для нас это потерянное время.

Посетив курсы у самого Алексея Михайловича и взявшись за реализацию технологии, мы поняли, что данная модель несомненно активизирует читательскую самостоятельность учащихся, создает прекрасные условия для успешной самореализации каждого школьника. Но, как и для любого начала, мы встретились с небольшими трудностями. И ищем пути выхода из проблемы.

Если по традиционной технологии обучения чтению в одном классе достаточно за год использование одного учебника-хрестоматии, то по технологии Кушнира А.М. в этом же классе требуется за год каждому ученику приобрести по 60-70 книг. В 4 классе необходимо использование еще большего количества книг. Для полной реализации данной технологии школьной библиотеке нужно иметь примерно по 1500 книг для каждого начального класса на русском языке и столько же литературы на якутском языке.

Или другой пример. Вместо книг раздаем распечатанный текст. В данное время в 3 классе на одном уроке литературного чтения с темпом чтения в

минуту 160 слов с учетом 35-минутного чтения прочитываем произведения из 5600-6000 слов. Для распечатывания на одного ученика за урок необходимо более 15 листов. В классе обучаются 19 детей. За учебный год с учетом 4 часов чтения в неделю необходимо распечатывать 38760 листов, примерно 78 блоков бумаги А4. Это только для одного класса. Сегодня у школ недостаточно ни средств для приобретения, ни мест для хранения такого большого количества книг и бумаг. Школа не оснащена дорогостоящей множительной техникой. Поэтому нужна другая материальная база, создание которой вполне реально.

На наш взгляд, в наше время, когда быстрым темпом развиваются информационно-коммуникационные технологии, использование электронных книг стало бы одним из эффективных путей для полной реализации понравившейся нам методики обучения чтению.

Во-первых, электронная книга отличается компактностью. Самая габаритная модель Pocket Book Pro 902 весит всего 530 грамм. А в устройстве может храниться вся учебная литература, по которой бы проходило обучение с 1 по 11 класс. Во-вторых, при использовании данного средства педагогам не приходилось бы тратить деньги на бумагу, чтобы распечатать на весь класс задания, огромные тексты для чтения. Достаточно просто передать задания на ридер учеников. Так же, в покетбуках есть удобный поиск по странице или слову; возможность делать конспекты учебников, заметки; использовать гиперссылки, словари для перевода иностранных текстов; расписание занятий, калькулятор и еще много других дополнительных опций. А самое главное, что электронные книги, как и печатные версии книг, не вредят глазам. Это основное преимущество ридеров над теми же планшетами, нетбуками и ноутбуками. Электронные чернила не светятся. Можно настраивать любые параметры текста, включая фурнитуру шрифта и его размер.

Претворение данной идеи в жизнь, на наш взгляд, привело бы к успешной реализации природосообразной модели обучения чтению, а значит, дети с малых лет имели бы хорошую возможность приобщиться к чтению.

Ведь чтение является основным средством приобретения знаний, информации, базой для повышения уровня общекультурной компетентности всего населения. Следовательно, именно чтение становится одним из источников развития общества. Поэтому, чтобы вырастить достойное думающее поколение россиян, очень важно инвестировать средства в чтение.